UNIT ONE

Lesson -1-

The holidays – العطل

Vocabulary : مفردات

by (the river) = بجانب (النهر)	village = a very small قرية

★ **What do you think Faisal, Muna and Huda did in the holidays?**
ماذا تعتقد ان فيصل، منى وهدى فعلوا في عطلتهم؟

Ahmed: *Did you go away in the holidays?*
Faisal: *Yes, I went to a village by the river.*
Ahmed: *What did you do there?*
Faisal: *Oh, I went swimming every day. And I went fishing. It was great!*
Rasha: *Did you go away in the holidays?*
Huda: *No, Muna and I stayed at home.*
Rasha: *What did you do all the time?*
Huda: *Oh, lots of things, I saw my friends every day. And I made some clothes.*
Rasha: *And what did you do, Muna?*
Huda: *Not very much, I got up late every day. And I read lots of books. Oh, and I learned to cook.*

– يؤدي الطلبة الحوارات اعلاه بشكل ثنائي.
– يتحدث الطلبة كيف قضوا عطلتهم، ويتحاورون من خلال الأسئلة التالية:

- *What you did in the holiday?*
- *Did you stay at home?*
- *Did you go away?*
- *Did you go swimming?*
- *Did you visit friends?*
- *Did you go camping?*

Activity Book – Lesson -1-

A) Read and answer the questions. Then ask your partner.
اقرأ وأجب على الأسئلة، ثم اسأل زميلك. **Yes = ✔ No = ✘**

★ **What did you do in the holidays?** ماذا فعلت في عطلتك؟

Did you	You	Your partner	Did you	You	Your partner
go away?	☐	☐	*read any books ?*	☐	☐
go to the park ?	☐	☐	*help in the house ?*	☐	☐
go to any parties ?	☐	☐	*go on a picnic ?*	☐	☐
go shopping ?	☐	☐	*go camping ?*	☐	☐
play any games ?	☐	☐	*go to the cinema ?*	☐	☐
visit your friends ?	☐	☐	*stay at home ?*	☐	☐
watch TV ?	☐	☐			

– يتدرب الطلبة على املاء الاستبيان مع التلفظ.
يلاحظ الطلبة أنه مع أسئلة Yes / No ترتفع نغمة الصوت (intonation) عند نهاية جملة السؤال.
يطلب من الطلبة العمل بشكل ثنائي لاكمال عمود الصناديق عن زملائهم ، بواسطة السؤال والاجابة على الأسئلة.

B) Did you or your partner do anything else? Write notes here.

هل فعلت أنت أو زميلك أي شيء آخر؟ أكتب ملاحظات هنا.

يفكر الطلبة بأي شيء آخر فعلوه في العطل، ويكتبوه تحت مربع (You).
يعمل الصف بشكل ثنائي في السؤال والاجابة

– هل فعلت أي شيء آخر في العطلة؟

– عليهم أن يكتبوا الاجابات تحت حقل (Your partner)

Your partner (زميلك)	You (أنت)
--	--
--	--
--	--
--	--
--	--

C) Write a paragraph about your holidays in your copybook.

اكتب مقطعا انشائياً عن عطلتك في دفترك.

Writing tip (1) نصيحة رقم (١) حول مهارة الكتابة

☆ **Make your writing better. Read and check these things:**
– *spelling* – *wrong words* – *punctuation* – *missing words*

☆ **Then write your paragraph again correctly and in your best handwriting.**

☆ اجعل انشاءك أفضل. اقرأ وتحقق مما يلي:
– التهجئة – الكلمات الخطأ – التنقيط – الكلمات المفقودة

☆ ثم اكتب مقطعك الانشائي مرة أخرى بشكل صحيح وبأفضل خط لديك.

– يتعلم الطالب هنا كتابة مقطع انشائي (كواجب بيتي). ويسلط المدرس الضوء على النصيحة (١) داخل الصندوق، وان عليهم استخدامها في مراجعة المادة التي كتبوها عند الانتهاء منها.

– يكتب الطلبة مقطعا انشائيا حول أين ذهبوا في العطلة، مثل:

In the holidays we visited my uncle in Bahrain. One day we went to his farm and looked at lots animals. I liked that a lot. In the evening I read lots of books and listened to music. We were very happy and exciting.	في العطلة زرنا عمي في البحرين. في أحد الأيام ذهبنا الى مزرعته وشاهدنا الكثير من الحيوانات. لقد أحببت ذلك كثيراً. في المساء قرأت العديد من الكتب واستمعت الى الموسيقى. كنا جميعاً سعداء ومبتهجين.

Lesson -2-

Richard in Iraq – ريتشارد في العراق

Vocabulary : مفردات

scrapbook البوم صور	ur مدينة أور	flamingo طائر مائي
amazing مدهش	ancient قديم	heron طائر (المالك الحزين)
boring ممل	sumerian سومري	pelican طائر البجع
exciting مثير	birthplace مسقط الرأس	citadel قلعة
fantastic خيالي/عظيم	ziggurat زقورة	civilization حضارة
great عظيم/كبير/بارز	monument نصب تذكاري	temple معبد
huge ضخم/كبير جدا	world عالم/كون	wonderful رائع

★ **Richard went to Iraq in the holidays. He took these photographs and put them in his scrapbook.**

ذهب ريتشارد الى العراق في عطلة، التقط هذه الصور ووضعها في البوم الصور.

★ **Talk about the photos. What do you think Richard says about the things he did and saw? Use these words:**

تحدث عن الصور. ماذا باعتقادك يقول ريتشارد عن الأشياء التي فعلها وشاهدها؟ استخدم هذه الكلمات:

amazing مدهش	boring ممل	exciting مثير
fantastic خيالي	great عظيم	huge كبير جدا/ضخم

Presenter: *Richard went to Iraq in the holidays. He took these photographs and put them in his scrapbook. He is telling a friend about his holiday. Listen*	**مقدم البرنامج :** ذهب ريتشارد الى العراق في العطلة. وقد التقط هذه الصور ووضعها في البوم صوره. انه يخبر صديقه عن عطلته. استمع.
Richard: *I went to Iraq with my family In the holidays. I took lots of photos and I've put some in my scrapbook. We arrived in Baghdad at night, so we just went to bed in our hotel.*	**ريتشارد:** ذهبت الى العراق مع عائلتي في العطلة. لقد التقطت الكثير من الصور ووضعت بعضها في البوم صوري. وصلنا بغداد مساءا، لذلك ذهبنا مباشرة الى فندقنا لننام.
Next day, we toured the city. In the afternoon, there was a football match at Al-Shaab Stadium. My father, my sisters and I really enjoyed the game. The players were fantastic! My mother didn't like it so much!	في اليوم التالي، تجولنا في المدينة. وبعد الظهر، كانت هناك مباراة لكرة القدم في ملعب الشعب. والدي، اخواتي وأنا استمتعنا فعلا باللعبة. كان اللاعبون رائعون! لاتحب والدتي اللعبة كثيرا!

بعد عدة أيام في بغداد، استقلينا حافلة الى موقع مدينة أور التاريخية. وهي مدينة قديمة جدا، لقد كانت عاصمة السومريين القدماء. انها مشهورة كمكان يعتبر مسقط رأس النبي ابراهيم (ع). ان زقورة أور عالية! يبلغ ارتفاعها حوالي ٢١ مترا. لاعجب أنها واحدة من أكثر الآثار شهرة في العالم! استقلينا يوم الأربعاء سيارة للذهاب الى الأهوار. كانت رحلة الزورق مثيرة تماما. أخبرتنا والدتي ان نبقى جالسين ولكن كان ذلك صعبا علينا! شاهدنا طيورا لم نشاهدها من قبل – طيور الفلامنكو ومالك الحزين والبجع. سافرنا في اليوم التالي الى أربيل. كانت رحلة طويلة وقد سئمت أخواتي من الطريق. في صباح يوم الجمعة تجولنا في الأسواق. ثم سئمت منها! ان التسوق ممل جدا! مع ذلك، لقد أعجبتني القلعة. الحجر الأصفر براق جدا عند شروق الشمس. انها عالية جدا، والمنظر مذهل. في نهاية رحلتنا ذهبنا الى مدينة الحضر ، لقد مكثنا في فندق وسط الاثار . كانت مدينة الحضر مدينة عظيمة . لقد كانت مكانا مهما جدا للعديد من الحضارات. المعابد القديمة لا تزال جميلة. سوف لن انسى الاماكن الجميلة التي زرتها .	*After a few days in Baghdad, we took a coach down to the historical site of Ur. A long time ago, this was the capital of the ancient Sumerian people. It's famous as the birthplace of Prophet Abraham (PBUH). The ziggurat is huge! It's about 21 metres high. No wonder it's one of the most famous monuments in the world! On Wednesday, we took a car across to the marshes. The boat trip was quite exciting. My mother told us to sit still but it was hard to! We saw birds we'd never seen before – flamingos and herons and pelicans. The next day, we travelled to Erbil. It was a long journey and my sisters were fed up. On Friday morning we looked around the markets. Then I was fed up! Shopping is so boring! I liked the Citadel, though. The yellow stone is so very high up, and the view is amazing. For our last trip we went to Hatra. We stayed at a hotel in the middle of the ruins. Hatra used to be a great city. It was a very important place in many civilization. The old temples are still beautiful. I'll never forget wonderful places we visited.*

– خلال سماع التسجيل الصوتي من قبل الطلبة، يمكن توجيه الاسئلة التالية لهم للاجابة عليها:

متى وصلوا الى بغداد — مساءا

1- When did they arrive in Baghdad? – *at night.*

من ولد في مدينة أور — النبي ابراهيم

2- Who was born in Ur? – *The prophet Abraham.*

كم يبلغ ارتفاع الزقورة — ارتفاعها ٢١ مترا

3- How high is the ziggurat? – *21 metres high.*

أي الطيور شاهدوها — طائر الفلامنكو ، مالك الحزين وطائر البجع

4- Which birds did they see? – *flamingo, herons, pelicans.*

ماهو لون القلعة — أصفر

5- What colour is the citadel? – *yellow*

أين كان الفندق في مدينة الحضر — في وسط الاثار

6- Where was the hotel in Hatra? – *on the middle of the ruins.*

Activity Book – Lesson -2-

A) Listen to Richard talking about his photos again. Write one word he uses to describe each thing.

استمع الى ريتشارد يتحدث عن صوره ثانية. أكتب كلمة واحدة يستخدمها لوصف كل شيء.

1- *Football in Iraq:* **fantastic** رائعة
2- *Ur:* **huge** كبيرة جدا
3- *The marshes in the south of Iraq:* **exciting** مثيرة
4- *The markets:* **boring** مملة
5- *The Citadel in Erbil:* **amazing** مدهشة
6- *Hatra:* **great** عظيمة

C) What do these words mean? ماذا تعني هذه الكلمات

1- *ancient* قديم	2- *citadel* قلعة	3- *marsh* هور
4- *ziggurat* زقورة	5- *bright* مشرق/ساطع	

Activity Book – Lesson -3-

Past Simple:صيغة الماضي البسيط

★ نستخدم صيغة الماضي البسيط للحديث عن أحداث وقعت وانتهت وعن حالات من الماضي:

– *Last year I* ***worked*** *on a farm during the holidays.*
– *It* ***was*** *hot yesterday.*

★ **الأفعال النظامية**: في صيغة الماضي البسيط ، نضيف (-ed) إلى الفعل المضارع (المصدر) وبالنسبة الى الافعال غير النظامية تحفظ.

★ في حالتي النفي والاستفهام ، نستخدم did / didn't + صيغة مصدر بدون (to) ، مثل :

– *I* ***didn't*** *see her.* (نفي)
– ***Did*** *you go to school yesterday?* (استفهام)

وإذا كان الفعل (was/were) موجود في الجملة فيتم نفي الجملة بالفعل الموجود بدون (did) كما يلي:

was = wasn't , were = weren't

وكذلك في الاستفهام ، إذا كان يوجد في الجملة الفعل (was/were) عند تحويل الجملة إلى سؤال بتقديم الفعل المساعد (was/were) إلى أول الجملة .

I, he, she, it	**was**	→	**Wasn't**	لاحظ
they, we, you	**were**	→	**Weren't**	

She speaks English at school. – ***Did*** *she speak English at school?*
He was at school yesterday. – ***Was*** *he at school yesterday?*

★ الظروف الزمانية التي تدل على زمن الماضي هي: (last , yesterday , ago).

الاضافة (-ed) الى الفعل

- اذا كان الفعل ينتهي بحرف (e) نضيف فقط (d) الى نهايته ، مثل : Like → liked
- اذا كان الفعل ينتهي بحرف (y) مسبوقا بحرف علة فعند اضافة (ed) لا يتغير الـ (y) مثل : play → played
- اذا كان الفعل ينتهي بحرف (y) مسبوقا بحرف صحيح يحذف الـ (y) ثم نضيف (ied) مثل : study → studied
- اذا كان الفعل مكون من مقطع واحد ينتهي بحرف يسبقه حرف علة واحد ، نضاعف الحرف الصحيح الاخير ثم نضيف (ed)

مثل : plan → planned , stop → stopped

Past Continuous: صيغة الماضي المستمر

Form الشكل

	Affirmative (مثبت)	Negative (نفي)	Interrogative (استفهام)
الشكل	was/were + V---ing	wasn't/weren't+ V---ing	was/were+فاعل+ V---ing
مثال	At 8 o'clock, I was having dinner.	She wasn't watching the film so I turned off the TV.	Were you studying when I called?

★ نحن نستخدم زمن الماضي المستمر للحديث عن نشاط أو حدث واحد حدث عند زمن محدد في الماضي ، أو كان قد تقاطع /اعترض بواسطة نشاط أو حدث آخر .

الاضافة (-ing)

★ عند اضافة (ing) الى الفعل نلاحظ /

(١) الفعل المنتهي بحرف (e) صامت يحذف الحرف ونضيف (ing) ، مثل : (give = giving , hide = hiding)

(٢) الفعل المنتهي بحرف صحيح واحد وقبله حرف علة واحد نضاعف الحرف الاخير ثم نضيف (ing) مثل :

(run = running , sit = sitting)

(٣) الحرف (y) لا يقلب يبقى كما هو ونضيف (ing) ، مثل : (play = playing , pray = praying)

(٤) حالات شاذة تحفظ : (die = dying , lie = lying , tie = tying)

Past Continuous & Past Simple: الماضي المستمر والبسيط

★ يمكننا استخدام الماضي المستمر والماضي البسيط في نفس الجملة لنظهر أن حدثا واحدا قد حدث وسط حدث آخر. نحن نستخدم الماضي المستمر للحديث الطويل والماضي البسيط للحديث القصير.

A) Complete the table. أكمل الجدول

- (تجري منافسة داخل الصف للاجابة على التمرين من خلال تقسيم الصف الى قسمين حيث يذكر المدرس اسم المصدر بشكل عشوائي بدون ترتيب وعلى الطالب أن يجيب ماهي صيغة الماضي البسيط للفعل).

Infinitive	Past Tens	Infinitive	Past Tens	Infinitive	Past Tens
listen	*listened*	*see*	*saw*	*put*	*put*
learn	*learned*	*make*	*made*	*read*	*read*
stay	*stayed*	*go*	*went*		
		take	*took*		
		get **(up)**	*got* **(up)**		
		am/is	*was*		
		do	*did*		
		have	*had*		

- يتعلم الطالب ان العمود الأول من اليسار، يتم باضافة (ed) الى الفعل لأنه نظامي (regular)
وان العمود الوسط تكون جميع الأفعال فيه مختلفة لأنها غير نظامية (irregular)
أما العمود الثالث تكون فيه صيغة الماضي البسيط تشبه المصدر وهي أفعال غير نظامية أيضا.

B) Can you find 13 past tense forms hidden in this puzzle?

هل يمكنك ايجاد (١٣) شكل من أفعال الماضي مخفية في هذا اللغز؟

- يبحث الطلبة عن أفعال الماضي وبعد ايجادها يحدد الطلبة الى أي عمود في تمرين (A) تنتسب هذه الأفعال.

Answer:

- *looked* (عمود ١) – *cut* (3) – *ran* (2) – *drove* (2) – *helped* (1)
- *sat* (2) – *heard* (2) – *fell* (2) – *ate* (2) – *threw* (2)
- *knocked* (1) – *shouted* (1) – *came* (2) – –

C) Past Simple & Past Continuous:

Remember ! تذكر

There are two ways of talking about the past: توجد طريقتان للتحدث بصيغة الماضي:

1- *Richard* **went** *to Iraq in the holidays.* ١- لوصف حدث مكتمل في الماضي
(Past Simple tense)

2- *When he* **was staying** *in Iraq, he went to a football match.*
٢- لوصف حدث أو فعل انقطع أو اعترض بواسطة حدث آخر في الماضي. **(Past Continuous tense)**

★ **Read and complete this paragraph about Richard. Use the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous tense.**

اقرأ وأكمل هذا المقطع عن ريتشارد. استخدم الأفعال بين الأقواس بصيغة الماضي البسيط أو المستمر.

When Richard was in Baghdad, he (want) **wanted** *to buy a sweater. His father (ask)* **asked** *a man in the hotel where to go. The man (give)* **gave** *them the name of a shop. When they (walk)* **were walking** *along the street, they (forget)* **forgot** *the name of the shop. Then they (see)* **saw** *a street market. A man (sell)* **was selling** *sweaters, T-shirst and trainers. Richard (not like)* **didn't like** *any of the sweaters, but he (buy)* **bought** *a pair of trainers and two T-shirts. His father (not buy)* **didn't buy** *anything.*

D) These words are called adjectives. They describe how you feel or what you think about something. Say each word and underline the strongest part. **تسمى هذه الكلمات صفات. انها تصف كيف تشعر أو ماذا تعتقد عن شيء ما.**

انطق كل كلمة وضع خطا تحت الجزء الأقوى في التشديد.

fantastic خيالي/غير واقعي , *horrible* فظيع , *delicious* لذيذ
boring ممل, *beautiful* جميل , *terrible* رهيب/فظيع , *lovely* جميل/محبب

– يلاحظ الطالب ان الكلمات تنقسم الى عدد من المقاطع. يحدد الطالب عدد المقاطع في كل كلمة. وتحتسب عدد مقاطع الكلمة بحسب عدد حروف العلة فيها، وان كان في الكلمة حرفان علة أو أكثر متجاورة تحتسب مقطعا واحدا. ثم يطلب من الطالب أن يضع خطا تحت المقطع القوي الأكثر تشديدا.

Answer:
fantastic , *horrible* , *delicious* , *boring*
beautiful , *terrible* , *lovely*

★ **Now use a suitable adjective in these sentences. You can use each word once only. Think before you write.**

الآن استخدم صفة مناسبة في هذه الجمل. يمكنك استخدام كل كلمة مرة واحدة فقط.

1- *My brother cooked dinner last night and it was* **delicious**.
2- *I saw a* **horrible/terrible** *accident on my way to school.*
3- *The Arabian horse is a* **beautiful/lovely** *animal.*
4- *Jassim doesn't like football. He thinks it's* **boring**.
5- *Huda saw a* **beautiful/lovely** *dress in a shop window. She wants to buy it.*
6- *In some countries, young children have to work all day. I think that's* **horrible/terrible**.
7- *A cheetah can run at more than 110 kilometres an hour. That's* **fantastic**!

E) Read and complete the sentences with the words in the box.

اقرأ وأكمل الجمل بكلمات من الصندوق.

mine , yours , hers , ours , theirs

Possessive Adjectives & Possessive Pronouns صفات وضمائر التملك

Subject Pronouns ضمائر الفاعل	Possessive adjectives صفات التملك (يتبعها أسم وتأتي في بداية أو وسط الجملة)	Possessive Pronouns ضمائر التملك (لايتبعها اسم وتأتي في نهاية الجملة)
I (أنا)	*My* لي	*Mine*
You (أنت/أنتم)	*Your* لك	*Yours*
He (هو)	*His* له	*His*
She (هي)	*Her* لها	*Hers*
It (أسم مفرد جماد أو حيوان)	*Its* له/لها	*Its*
We (نحن)	*Our* لنا	*Ours*
They (أسم جمع)	*Their* لهم	*Theirs*

1. *Sameera lost her watch yesterday. I think this is* **hers**.
2. *Bilal, I think this book is* **yours**. *You left it in my house yesterday.*
3. *We took that ball to the beach. It's* **ours** *, but those boys think it's* **theirs**.
4. *Halla doesn't have a radio, so I lent her* **mine**.

Lesson -4-

Whose scrapbooks are these? – لمن تعود ألبومات الصور هذه؟

Vocabulary : مفردات

طوابع stamps	أزهار flowers	يجمع collect	مهتم بـ interested in	دولة/جمع دول country (pl. countries)
شكل shape	يحفظ keep	يستمتع enjoy	وقت فراغ spare time	

★ **Read and work it out. Write your answers in your copybook.**

اقرأ واعمل. أكتب اجاباتك في دفترك.

—يحاول الطلبة ان يحزروا الاجابات بواسطة وصل الصور الى المقاطع.

Answer:

– **Amna:** *I enjoy collecting pictures of plants and flowers from around the world. I love the colours and shapes.*
➔ *scrapbook number* **(1)**

– **Muna:** *I'm interested in birds. In my spare time, I take photos. Then I try to find out the names of the birds.* ➔ *number* **(2)**

- **Maysam:** *In my spare time, I like finding out about other countries. I have lots of pictures and stamps. I ask everyone to keep their stamps for me. ➔ number* (3)
- **Rashid:** *I want to be a pilot. I'm very interested in planes and flying, so you can guess what I collect. ➔ number* (4)
- **Jasim:** *I play it. I watch it on television. I go to matches. So you know whose pictures I collect. ➔ number* (5)
- **Adel:** *Some day, I want to go to Africa. Then I can take my own photos of the animals. For now, I have to look for pictures and cut them out. ➔ number* (6)

Lesson – 5 –

How often? – كم مرة؟

Vocabulary : مفردات

always دائما , *usually* عادة , *often* غالبا
sometimes أحياناً , *never* أبداً , *have a rest* خذ قسطا من الراحة

Present Simple: المضارع البسيط

☆ نستخدم المضارع البسيط للتحدث عن :

أ – أشياء تحدث بشكل متكرر، مثل : *I play tennis every weekends*
He works in a restaurant.

ب – الحقائق أو أشياء تعتبر عادات عامة، مثل: *The Earth goes around the sun*
I like music.

مع الجملة المثبتة نضيف (s) أو (es) إلى الفعل مع he/she/it، مثل: *She sings*
It sleeps on the bed

☆ في حالتي النفي والاستفهام نستخدم do/does

☆ مع صيغة المضارع البسيط نستخدم ظروف التكرار التالية (وهي ظروف زمان) :
always دائما , usually عادة , often غالبا , sometimes احيانا , never أبدا

☆ تقع ظروف التكرار بين الفاعل وفعل الجملة الرئيسي ، وإذا وجد في الجملة فعل مساعد (be) وهي (am , is , are) فتقع الظروف بعدها

الاضافة (s) الشخص الثالث – (s) أو (es) الى الفعل

– اذا انتهى الفعل بحرف (y) وقبله حرف صحيح نحذف الـ (y) ونضيف (ies) ، مثل : *study ➔ studied*

– اذا انتهى الفعل بحرف (y) وقبله حرف علة (a/e/i/o/u) نضيف (s) الى الفعل دون حذف أو تغيير، مثل :
play ➔ played

– اذا انتهى الفعل باحد الحروف التالية (o/s/ss//sh/ch/x/z) نضيف الى نهاية الفعل (es)
مثل : *go – goes , pass – passes , watch – watches*

– ماعدا ذلك نضيف (s) الى نهاية الفعل.

★ **Listen and repeat the words: استمع ثم كرر الكلمات**

- يلاحظ الطلبة أقسام شكل الدائرة الذي يظهر نسبة لشيء ما، مثلا ان الاقسام في شكل دائرة حول ملكية سيارات قد تظهر نسبة الناس الذين يمتلكون أنواع السيارات هذه. أشكال الدائرة هذه تظهر نسب التكرار. ضع الكلمات تحت كل شكل دائري كظروف تكرار: انها تصف عدد مرات حدوثها أحيانا. يتعرف الطلبة على معاني هذه الظروف.

★ **Listen and read what Nader is saying and complete the rule.**

استمع ثم اقرأ ماذا يقول نادر ثم أكمل القاعدة.

*My father **always** has a rest after lunch.*	يأخذ والدي دائما قسطا من الراحة بعد الغداء.
*I **usually** do my homework after lunch.*	أنا عادة أنجز واجبي البيتي بعد الغداء.
*I **never** have a rest in the afternoon.*	أنا لاأتمتع بقسط من الراحة بعد الظهر.
*I **often** watch television for an hour.*	أنا غالبا اشاهد التلفاز لمدة ساعة.
Then my brother and I sometimes play a game.	بعد ذلك نلعب أحيانا أنا وأخي لعبة.
Of course, Fridays are different.	طبعا، ان أيام الجمعة تكون مختلفة.
*We are **never** at home.*	لانكون ابدأ في البيت.
*We **usually** go to Friday prayers.*	نحن عادة نذهب الى صلاة الجمعة.
*We **always** go to our grandparents' house after.*	نحن دائما نذهب الى بيت جدي.

Activity Book – Lesson -5-

A) Read and answer these questions. Circle the right letter.

اقرأ ثم أجب على هذه الأسئلة. ضع دائرة حول الحرف الصحيح.

	Yes, Always	Yes, Usually	Yes, Often	Yes, Sometimes	Yes, Never
1- *Do you go camping at the weekend?*	A	B	C	D	E
2- *Do you go horse-riding at the weekend?*	A	B	C	D	E
3- *Do you go to mosque on Fridays?*	A	B	C	D	E
4- *Do you phone your friends in the evening?*	A	B	C	D	E
5- *Do you visit your friends at the weekend?*	A	B	C	D	E
6- *Do you write letters to your friends?*	A	B	C	D	E
7- *Do you watch English TV programmes?*	A	B	C	D	E
8- *Do you listen to English radio programmes?*	A	B	C	D	E

ملاحظة: قبل أن يجيب الطالب على الأسئلة وفق الاختيارات الخمسة المذكورة أزاء كل سؤال، على الطالب أن يدرك معنى كل ظرف تكرار مذكور بالسؤال والمذكورة في مفردات الدرس سابقا. تكون الاجابة حسب رأي الطلبة.

B) Play a game. Try to guess what your partner does like this:

العب لعبة. حاول أن تحزر كم يحب زميلك هذا:

A: *You usually phone your friends at the weekend.*
B: *No, sometimes.*
A: *You always go to mosque on Fridays.*
B: *Yes, always.*
A: *You sometimes write letters to your friends.*
B: *No, never.*

C) Write five sentences about yourself saying how often you do things. Use five different adverbs.

أكتب خمسة جمل عن نفسك تقول فيها كم مرة تفعل هذه الأشياء. استخدم خمسة ظروف مختلفة.

1- *I always go to my uncle's house.*
2- *I usually phone my friends in the evening.*
3- *I often visit my friends at the weekend.*
4- *I sometimes watch English TV programmes.*
5- *I never go horse-riding at the weekend.*

Lesson -6-

Rashid's scrapbook – البوم صور راشد

Vocabulary : مفردات

sea shells صدفة/محارة البحر , *sea shore* شاطئ البحر , *tongue twister* جملة صعبة النطق

★ **Read and work out the conversation.** اقرأ واعمل على المحادثة

Adel: *Hello, Rashid.*
Rashid: *Oh, hi, Adel.*
Adel: *Do you want to come to the Mall?*
Rashid: *No, thanks.*
Adel: *What are you doing?*
Rashid: *I'm putting some photographs in my scrapbook.*
Adel: *Photographs of what?*
Rashid: *Historical sites in Iraq.*
Adel: *Where do you get the photographs?*
Rashid: *I visit different cities and take pictures of ruins.*
Adel: *Do you have many?*
Rashid: *I have lots of them.*
Adel: *But why ruins?*
Rashid: *I like them.*

– يكون ترتيب كلام عادل المؤشر في الكتاب من (a - g) في المحادثة كما يلي:

1- d 2- f 3- b 4- e 5- g 6- a 7- c

Have some fun! - احصل على بعض المرح

★ **Listen to this short rhyme, it is called a tongue-twister.**

استمع الى بيت الشعر القصير هذا، انه يسمى "جملة صعبة النطق".

She sells sea shells on the sea shore.
The shells she sells are sea shells, I'm sure.
(How fast can you say it? مامدى السرعة التي يمكنك قوله)

Activity Book – Lesson -6-

★ **Look at page 9 of your Student's Book again. Answer these questions.**

انظر الى صفحة (٩) في كتاب الطالب ثانية. أجب على هذه الأسئلة.

1- **Where does Adel want to go?** اين يريد عادل ان يذهب؟
- *Adel wants to go to the Mall.*

2- **What does Rashid want to do?** ماذا يريد راشد ان يفعل؟
- *Rashid wants to put photographs in his scrapbook.*

3- **Where does he take the photos?** اين يلتقط الصور؟
- *He takes them in different cities.*

4- **What does he take photos of ?** عن ماذا هو يلتقط الصور؟
- *He takes photos of ruins/historical sites in Iraq.*

Lesson -7-

Make your own scrapbook – اعمل البوم خاص لصورك

Vocabulary : مفردات

ورق مقوى	شريط	صمغ/غراء	أوراق/صحائف	خيط	غلاف	مثقبة/قارضة	ثقوب	يلصق
cardboard	ribbon	glue	sheets	string	cover	punch	holes	stick

★ **Listen and read.** استمع ثم اقرأ

What do you need ماذا تحتاج

- *Two pieces of cardboard or thick paper for the covers.*
  قطعتان من ورق المقوى أو الورق السميك لاستخدامهما كأغلفة.
- *Lots of sheets of paper of the same size.* الكثير من صحائف الورق من ذات الحجم
- *A punch to make holes.* مثقبة لعمل ثقوب
- *Some ribbon or string.* بعض الاشرطة أو الخيوط
- *Some glue.* بعض الغراء

What you do? ماذا تعمل

1- Make holes with the punch in the two covers. ١ـ اعمل ثقوبا بواسطة المثقبة في الغلافين.
2- Make holes in the paper in the same place. ٢ـ اعمل ثقوبا في الورق في ذات المكان.
3- Put the paper between the two covers. ٣ـ ضع الورق بين الغلافين.
4- Put the string or ribbon through the holes. ٤ـ ضع الشريط أو الخيط خلال الثقوب.
5- Use glue to stick your pictures or photos into your scrapbook. ٥ـ استخدم الغراء للصق صورك في الالبوم.

- يقرأ الطالب الكلمات الجديدة ويتعلم معانيها. ويتبع التعليمات حول كيف يعملوا البوم صور.
- لكل وحدة في هذا الكتاب مشروع (project) يعمل عليه الطالب ومشروع الوحدة الاولى عمل البوم صور في وقت الفراغ.

Lesson -8-

A Letter from Australia – رسالة من استراليا

Vocabulary : مفردات

back عودة/رجوع , Australia استراليا , barbecue حفل شواء , around حول

☆ Read the letter and answer these questions. اقرأ الرسالة ثم أجب على الأسئلة.

19 Harbour Street,
Sydney,
Australia.

Dear Halla,

Are you back at school now? I went back last week after a wonderful holiday. I went camping with my family and then I stayed with my friend, Jane, for two weeks.

We had a great time. We often walked in the parks and took pictures. One day we went to the museum. Is there one in Baghdad? Sometimes we went to the cinema in the evenings, but we usually stayed in and watched videos or played games. Everyone liked fish, so, for dinner, we often had fish cooked on a barbecue. What is your favourite food?

In my spare time, I like collecting photographs of countries around the world. I don't have any of Iraq. Can you send me some, please?

What did you do in the holidays? And what do you do in your spare time? Please write and tell me everything.

Bye for now,

Karen

عزيزتي حلا،

هل رجعت الى المدرسة الآن؟ أنا رجعت الاسبوع الماضي بعد قضاء عطلة رائعة. لقد ذهبت في رحلة تخييم مع عائلتي وأيضا بقيت مع صديقتي جان، لمدة أسبوعين.

لقد قضينا وقتا رائعا. غالبا كنا نتمشى في الحدائق والتقطنا صورا. في أحد الأيام ذهبنا الى المتحف. هل يوجد متحف في بغداد؟ في بعض الأوقات ذهبنا الى السينما مساءا، لكننا عادة كنا لانخرج كنا نشاهد افلاما أو نلعب الألعاب. كل شخص أحب السمك، لهذا، عند العشاء، نحن غالبا نتناول السمك في مأدبة الشواء. ماهو طعامك المفضل؟

في وقت فراغي، أحب جمع صور لدول العالم. أنا لاأملك أي صورة عن العراق. هل يمكنك ارسال بعض الصور، رجاء؟

ماذا فعلت في العطلة؟ وماذا تفعلين في وقت فراغك؟ رجاء اكتبي وابلغيني كل شيء.

وداعا الآن .

كارين

ملاحظة : قطعة الدرس الثامن للوحدة الاولى مهمة في الامتحانات. كتاب الطالب صفحة (١١)

وكتاب النشاط صفحة (١٤).

من أي بلد كارين؟ من سدني، استراليا

Q1: **Where does Karen come from?** – *Sydney, Australia.*

Q2: **Who is Jane?** من هي جان؟ – *Karen's friend.* صديقة كارين

Q3: **What does Karen like to eat?** ماذا تحب كارين لتأكل؟ – *Fish* السمك

Q4: **What does she do in her spare time?** ماذا تفعل في وقت فراغها

She collects photographs of countries around the world.

انها تجمع صورا عن الدول من حول العالم.

– يتعلم الطالب كيف يكتب رسالة، يتعلم عن كتابة العنوان، التحية، الوداع وعباراته .

ويتعلم ان الانشاء ينقسم الى ثلاثة أقسام :

المقدمة — موضوع الرسالة — طلب للاجابة (الرد)

1- *Introduction* 2- *The subject of the letter* 3- *Request for reply*

Activity Book – Lesson -8-

A) Karen asked six questions in her letter. Try to write them. Don't look at your Student's Book. سألت كارين ستة أسئلة في رسالتها. حاول كتابتها دون أن تنظر الى كتابك .

1- **back at school?** *Are you back at school now?*

2- **a museum?** *Is there one in Baghdad?*

3- **favourite food?** *What is your favourite food?*

4- **some photographs?** *Can you send me some, please?*

5- **in the holidays?** *What did you do in the holidays?*

6- **spare time?** *What do you do in your spare time?*

C) Write a letter to Karen. Use your copybook. أكتب رسالة الى كارين. استخدم دفترك.

Paragraph 1: *Thank Karen for her letter and tell her about your school.*

في المقطع الأول تشكر كارين على رسالتها وتخبرها عن مدرستك.

Paragraph 2: *Answer Karen's questions 2 and 4 and tell her something about Iraq.*

في المقطع الثاني تجيب على سؤالي كارين الثاني والرابع وتخبرها شيئا عن العراق.

Paragraph 3: *Tell her about your holidays. OR*

Tell her about your spare time and your favourite food.

في المقطع الثالث تخبرها عن عطلتك (كيف قضيتها). أو تخبرها عن وقت فراغك (بماذا تقضيه) وعن طعامك المفضل.

وهذا نموذج للرسالة:

الانشاء مهم في الامتحان

Dear Karen,

Thanks for your letter, I went back at school last week after a great holiday.

I want to answer you about museum. We have here in Baghdad many museums, but the big and important one is the Iraqi National Museum. I've a lot photographs of Iraq, I'll send to you some of them, they are really beautiful and you'll like them.

I went to Erbil with my family. We spent a great time there, we went to parks, resorts, Erbil Citadel, climbing mountains, and also we went to malls for shopping and eating , my favourite food are kabab, steak and pizza.

Please keep in touch.

Halla

Activity Book – Lesson -9-

A) Fill in the missing letters in these words. املأ فراغات الحروف المفقودة لهذه الكلمات.

1- *l o v e ly* 2- *D e lic i ous* 3- *te rr ible*

4- *f a nt a st i c* 5- *bo r ing* 6- *ho rr ible*

B) Write four sentences using some of the adjectives in Exercise A. When you finish, read your sentences to your partner.

أكتب أربعة جمل مستخدما الصفات في تمرين (A). عندما تنتهي، اقرأ جملك الى زميلك.

1- *She has a* **lovely** *voice.* 2- *Who cooked this? It's* **delicious**.

3- *What* **terrible** *news!* 4- *The weather was really* **fantastic**.

C) Joining sentences with and, but, or. (and/but/or) ربط الجمل بواسطة

– استخدم (and) لربط فكرتين من نفس النوع.
– استخدم (but) لربط فكرتين مختلفتين.
– استخدم (or) عندما يمكنك الاختيار بين شيئين.

Examples:

The burger was huge. It was delicious.
– *The burger was huge* **and** *it was delicious.*
Ahmed saw an American football match. He didn't like it.
– *Ahmed saw an American football match,* **but** *he didn't like it.*
You can have a sweater. You can have trainers. (You can't have both.)
– *You can have a sweater* **or** *trainers*

Now join the following sentences: الآن صل الجمل التالية

1- *The cheetah is a beautiful animal. It is very fast.*
The cheetah is a beautiful **and** *it is very fast.*
2- *I can play chess. I can play netball. I can't play volleyball.*
I can play chess **and** *netball,* **but** *I can't play volleyball.*
3- *Elephants live in Africa. Elephants live in India. Elephants don't live in Iraq.*
Elephants live in Africa **and** *India,* **but** *they don't live in Iraq.*
4- *Do you want fish for dinner? Do you want meat for dinner? Do you want both?*
Do you want fish **or** *meat for dinner,* **or** *do you want both?*
5- *My friend went to London. He went to Paris. He didn't go to NewYork.*
My friend went to London **and** *Paris,* **but** *he didn't go to New York.*

D) Write sentences. أكتب جملا

1- *What do you often eat?* **I often eat stew and rice. (مرق ورز)**
2- *What do you sometimes eat?* **I sometimes eat pizza.**
3- *What do you never eat?* **I never eat spinach. (سبانخ)**

Lesson -10-

The birdwatcher – مراقب الطيور

Vocabulary : مفردات

alone وحيد	feathers ريش	yellow أصفر	منظار (ثنائي العدسة) binoculars
beak منقار		billed stork اللقلق المنقاري	wings أجنحة
patterns رسوم		white heron طائر مالك الحزين الابيض	bill منقار
lens عدسة العين			

★ **Who is the birdwatcher? Where does she live?** من هي مراقبة الطيور؟ أين تعيش؟

★ **Read and find out.** اقرأ واكتشف

Last Wednesday evening, my father asked, "What shall we do this weekend?". "Let's go to Shatt Al Arab, " I said. "You can see lots of birds there.

"Oh, Muna. You always want to look at birds", my brother Ahmed said. "It's boring". "No, it's a good pastime," my father said.

We went to Shatt Al Arab on Thursday evening. My father and mother stayed in the car and Ahmed and I walked along the beach. The water was full of birds. It was wonderful. There were hundreds of them. I took out my binoculars. I wanted to see them better.

"What can you see, Muna?" Ahmen asked. I could see lots of white herons and some small birds. Then I saw a strange bird. It was standing alone, eating a fish. It was biggest than the others. It had white feathers, but there were some black feathers on its wings. Its beak-birdwatchers say "bill" – was yellow and its legs were red. "Ahmed, quick! Take a photo of that big bird, "I said. Suddenly, as I was watching the bird, a boat came by and the bird flew off. I could see black and white patterns on its wings. What was it?

At home, I looked in my books and magazines about birds. There it was! "The yellow-billed stork. It lives in Africa. There are no records of it in the Arabian Gulf".

I felt very excited. It was the first yellow-billed stork in Iraq! And I had a photograph of it!

مساء الأربعاء الماضي، سأل والدي، "ماذا سنفعل في عطلة نهاية الاسبوع؟" دعونا نذهب الى شط العرب. أنا قلت. "يمكنك مشاهدة الكثير من الطيور هناك". "أوه، منى. أنت دائما تريدين مشاهدة الطيور" قال أخي أحمد. "انها مملة". "كلا، انها تسلية جيدة"، قال والدي.

ذهبنا الى شط العرب مساء يوم الخميس. والدي ووالدتي بقيا في السيارة وأنا وأحمد مشينا على طول الشاطيء. كان الماء مليئا بالطيور. كانت جميلة. كان يوجد المئات منها. أخرجت ناظوري. أردت رؤيتها بشكل جيد.

"ماذا يمكنك أن تشاهدي، منى؟" سأل أحمد. استطعت مشاهدة الكثير من طائر مالك الحزين الأبيض وبعض الطيور الصغيرة. بعد ذلك شاهدت طائرا غريبا. كان واقفا وحيدا، يأكل سمكة. كان أكبر من الآخرين. كان له ريشا أبيض، لكن كان هناك بعض الريش الأسود على جناحيه. منقاره – يسميه مراقبوا الطيور (bill) أيضا – كان أصفر وأرجله حمراء. قلت لأحمد، "أحمد، بسرعة! التقط صورة لذلك الطائر الكبير". فجأة، وحالما كنت أراقب الطائر، جاء زورق ثم طار الطائر. تمكنت من مشاهدة رسوم سوداء وبيضاء على جناحيه. ماذا كانت؟

في البيت، نظرت في كتبي ومجلاتي عن الطيور. كان هناك! "اللقلق ذات المنقار الأصفر". انه يعيش في أفريقيا. لاتوجد تسجيلات عنه في الخليج العربي". شعرت بسعادة بالغة. لقد كان أول لقلق ذو المنقار الأصفر في العراق! وكان لدي صورة له !

Answer : *The birdwatcher is* **Muna** *, and she lives in* **Iraq**.

مراقبة الطيور هي منى وتعيش في العراق .

Activity Book – Extra activities

A) Put these words in order to make correct sentences.

ضع هذه الكلمات بنظام لتكوين جمل صحيحة

1- Richard thought the was football match boring

– *Richard thought the football match was boring.*

2- weekend friends you the Do at your visit?

– *Do you visit your friends at the weekend?*

B) Fill in this word tree. املأ شجرة الكلمة هذه

1- *You go there every Friday. → (mosque)*	١. أنت تذهب هناك كل يوم جمعة (مسجد)
2- *The past tense of "go". → (went)*	٢. صيغة الماضي للفعل (go). (went)
3- *You can find very old things here. → (museum)*	٣. يمكنك أن تجد أشياء قديمة جداً هنا. (متحف)
4- *You can write on this. → (paper)*	٤. يمكنك أن تكتب عليها. (ورقة)
5- *This animal is very fast. → (cheetah)*	٥. هذا الحيوان سريع جداً. (فهد)
6- *Very, very nice. → (lovely)*	٦. جميل جداً جداً. (lovely)
7- *You can ride on this animal. → (horse)*	٧. يمكنك أن تركب هذا الحيوان. (حصان)

C) Write about your favourite meal. Ask your teacher to help you with any English words you didn't know.

أكتب عن وجبة طعامك المفضلة. أسأل مدرسك لمساعدتك بأي كلمات انكليزية لاتعرفها. مثل:

I had a lovely meal at the café last Friday. First I had a meat soup. Next, I had pizza and many salads and finally I had the dessert.	تناولت وجبة جميلة في الكافتريا الجمعة الماضية. أولا تناولت شوربة اللحم. ثم تناولت البيتزا والعديد من السلطات وأخيراً تناولت الحلوى.

D) Write short answers to these questions. أكتب اجابات قصيرة الى هذه الأسئلة.

ماذا عليك ان تشتري عندما تريد ارسال رسالة ؟

1- *What do you have to buy when you want to send a letter?*

– **A stamp (طابع)**

2- *Where can you find sea shells?* اين يمكنك ان تجد صدف البحر ؟

– **On the beach OR shore. (على الشاطيء أو الساحل)**

3- *Name two things that grow in a garden.* سمي شيئين تزرع في حديقة .

– **Flowers, vegetables OR trees. (أزهار، خضروات أو أشجار)**

E) Listen to Sara talking about her holidays. Write notes.

استمع الى ساره تتحدث عن عطلتها. أكتب ملاحظات.

Sara: *I enjoyed my holidays very much. I didn't go away, but my friend, Sameera, came and stayed with me. She lives in Abu Dhabi. We're the same age-thirteen. I visited her last year. Sameera came to Iraq when she was seven-a long time ago! So we took her to all the lovely places we have in Iraq. We went to the museum and Sameera daid it was very interesting. One weekend, we went to hatra. Sameera loved that. She said it was a fantastic place. Sometimes in the evening, we went walking along the river with my parent we thought it was beautiful, and Sameera said it was too. And afterwards we had dinner in a restaurant. Mmm-we had delicious food!*

1. *What is Sara's friend's name?* ما اسم صديقة سارة ؟ **Sameera.**
2. *Where does she live?* أين تعيش ؟ **Abu Dhabi.**
3. *How old is she?* كم عمرها ؟ **13**
4. *Where did Sara's family take her?* الى اين اخذتها عائلة سارة ؟
   a. *the museum* المتحف b. *Hatra* الحضر c. *along the river* على امتداد النهر

F) Listen again. What did Sara's friend say about the places they went to?

استمع مرة ثانية. ماذا قالت صديقة سارة عن الأماكن التي ذهبوا اليها

1. *They went to the museum, and Sameera said it was very interesting.*
2. *They went to Hatra, Sameera said it was a fantastic place.*
3. *They went walking along river, Sameera said it was beautiful.*

G) Read and answer the questions. Write short answers.

اقرأ ثم أجب على الأسئلة. أكتب اجابات قصيرة.

In the holidays, Ahmed and his family stayed in a hotel in New York. Ahmed's friend, Faisal, lives in New York with his family, Faisal is fifteen, two years older than Ahmed. One day, Ahmed took a taxi to Faisal's flat. He got there at half past two. *"What do you want to do?" asked Faisal. "Let's go to the cinema," said Ahmed. They went to the cinema, but they didn't stay long because the film was boring. They went for a walk in the park. It is a huge park called Central Park. The boys sat under a tree and talked.* *"Who's with you in New York? Asked Faisal. " "The whole family," Ahmed answered. "That's my father, my mother, my two sisters and my brother".* *They talked about Iraq. Faisal said he liked New York, but he wanted to go back to Iraq. Then they took a taxi back to Ahmed's hotel. They said "Goodbye" and Faisal went home.*	في العطل، يقيم أحمد وعائلته في فندق في نيويورك. صديق أحمد، فيصل، يسكن في نيويورك مع عائلته. يبلغ عمر فيصل (١٥) عاما، وهو يكبر أحمد سنتين. في أحد الأيام استقل أحمد سيارة أجرة الى شقة فيصل. وصل الشقة الساعة الثانية والنصف. " ماذا تريد أن تفعل" سأل فيصل. " دعنا نذهب الى السينما". قال أحمد. ذهبا الى السينما، لكنهما لم يبقيا طويلا بسبب أن الفلم كان مملا. ذهبا ليتمشا في الحديقة. انها حديقة كبيرة جدا تسمى الحديقة المركزية. جلس الأولاد تحت شجرة وتحدثا. " من معك في نيويورك"؟ سأل فيصل. " كل عائلتي"، أجاب أحمد. " ذلك أبي، أمي، أختيَ الاثنتين وأخي". لقد تحدثا عن العراق. قال فيصل انه أحب نيويورك لكنه يريد أن يعود الى العراق. بعد ذلك استقلا سيارة أجرة عائدين الى فندق أحمد. لقد قالا وداعا وذهب فيصل الى البيت.

1. *How old is Ahmed?* كم عمر أحمد ؟ **Thirteen.**
2. *Does Faisal live in a flat or in a house?* هل يسكن فيصل في شقة ام بيت ؟ **In a flat.**
3. *What time did Ahmed get to Faisal's home?* كم الوقت استغرق أحمد ليصل الى بيت فيصل ؟
   – **Half past two.**
4. *Did the boys enjoy the film?* هل استمتع الولدان في الفلم ؟ – **No, it was boring.**
5. *What did they do in Central park?* ماذا فعلا في الحديقة المركزية ؟
   – **Sat under a tree and talked.**
6. *How many children are there in Ahmed's family?* – **Four.**
   كم عدد الاولاد في عائلة احمد ؟
7. *Will Faisal always live in New York?* هل يعيش فيصل دائما في نيويورك؟ – **No.**
8. *How did Ahmed get back to his hotel?* كيف رجع أحمد الى فندقه؟ – **He took a taxi.**

H) Read and complete the sentences with the words in the box.

اقرأ ثم أكمل الجمل بكلمات من الصندوق.

mine	*hers*	*theirs*	*yours*

1. *My brothers want to play with my computer game, but they won't let me play with* **theirs.**
2. *That pen isn't* **yours**. *I only lent it to you. It's* **mine** *and I need it.*
3. *I gave this book to Layla, so now it's* **hers.**

I) Write five sentences using these words:

اكتب خمسة جمل مستخدما الكلمات التالية:

sometimes	*often*	*usually*	*always*	*never*

1. *I* **sometimes** *write to my friend.*
2. *I* **often** *go to my uncle's house.*
3. *I* **usually** *go to school by bus.*
4. *I* **always** *arrive to school early.*
5. *You* **never** *help me in my homework.*


مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

UNIT TWO


WWW.iQ-RES.COM
موقع طلاب العراق
WWW.iQ-RES.COM

UNIT TWO

Lesson -1-

The seasons of the year – فصول السنة

Vocabulary : مفردات

season فصل ,	autumn خريف ,	sunny مشمس ,	summer صيف ,	يتنبأ/نبوءة
snow (v) تثلج ,	درجة الحرارة ,	cloudy غائم ,	winter شتاء ,	forecast
windy عاصف ,	temperature ,	warm دافىء ,	cool معتدل البرودة ,	dry جاف
degrees درجات ,	spring ربيع ,	weather طقس ,	rain (v) تمطر ,	cold بارد

☆ **Listen and read. Then work out these words mean:**

استمع ثم اقرأ. اعمل على معاني هذه الكلمات.

cold بارد ,	snow مثلج ,	warm دافىء
rain تمطر	sunny مشمس	windy عاصف

0°	صفر مئوية
There are four seasons in England. They are called winter , spring , summer and autumn. In **winter**, it is always cold and it usually snows.	في انكلترا توجد أربعة فصول. انها الشتاء ، الربيع، الصيف والخريف. في**الشتاء** يكون دائما بارد وعادة تثلج.
15°	١٥ مئوية
In **spring**, it is often warm and it usually rains.	في فصل**الربيع** ، يكون الجو غالبا دافىء وعادة ممطر.
25°	٢٥ مئوية
In **summer**, it is usually sunny and it is sometimes hot.	في**الصيف** ، يكون عادة مشمس وأحيانا حار.
10°	١٠ مئوية
In **autumn**, it is cool and it is often windy.	في**الخريف** ، يكون بارد وغالبا يكون الجو عاصفا.

☆ **Ask and answer questions about the weather in England.**

اسأل وأجب على الأسئلة حول الطقس في انكلترا. (يلاحظ الطالب ان الصور في الكتاب تمثل الفصول الأربعة في انكلترا).

1- *What's the weather like in summer?*

– It is usually sunny and it is sometimes hot.

2- *What's the weather like in winter?*

– It is always cold and it usually snows.

★ **The Future: Will: (للتنبؤ) will صيغة المستقبل باستخدام**

نستخدم: مصدر + will ←
مصدر + won't ←
للتنبؤ عن حدث لم نخطط له مسبقا ، مثل :

– *It will be dusty and sunny in the afternoon.*
– *The temperature will be 20 degrees.*

★ **Listen and read. Then answer the question below.**

استمع ثم اقرأ. أجب على السؤال التالي.

– *What will the weather be like in London tomorrow?*

كيف سيكون الطقس في لندن يوم غد؟

London: *Here is the weather forecast for tomorrow. It will be cloudy with some rain in the morning. In the afternoon it will be dry and sunny. The temperature will be 18 degrees. It will be cooler in the evening.*	لندن: هذه تنبؤات الطقس ليوم غد. سيكون الجو غائما مع سقوط بعض الأمطار في الصباح. وبعد الظهر سيكون الجو جافا ومشمسا. درجة الحرارة ستكون ١٨ مئوية وسيكون الجو أكثر برودة مساءا.

★ **Tom and Susan go to school in London. What do you think they will wear tomorrow morning?**

★ توم و سوزان ذهبا الى المدرسة في لندن. ماذا سيرتديان باعتقادك غدا صباحا؟

– *They'll wear thick clothes and coats, and they will take umbrellas with them.*

Activity Book – Lesson-1-

A- Write these words in the correct places.

أكتب هذه الكلمات في الأماكن الصحيحة

cool hot warm



..... hot ......
..... warm ......
..... cool ......
..... cold......

B- What's the weather like in each season?
Write the weather words next to the seasons.

ماهي حالة الطقس في كل فصل؟ أكتب كلمات عن حالة الجو بجانب الفصول.

cold cool hot rains
snows sunny warm windy

winter: *cold, snows.* **summer:** *hot, sunny.*
spring: *warm, rain.* **autumn:** *cool, windy.*

C- Word-building. Complete this table. بناء الكلمة. أكمل الجدول

noun	verb	adjective
snow ثلج	snow تثلج	snowy ثلجي
rain مطر	rain تمطر	*rainy* ممطر
wind ريح	....	*windy* عاصف

D- Make sentences like the first one. كوّن جملا مثل الجملة الأولى

1- *It rained. It was a rainy day.*
2- *It snowed. It* was a snowy day.
3- *There was a wind. It* was a windy day.

Activity Book – Lesson -2-

A- Make sentences about the weather in Iraq. Use words from each box.
كوّن جملا عن حالة الجو في العراق. استخدم كلمات من كل صندوق.

It	*always*	*rains*	*windy*
It is	*usually*	*snows*	*cold*
	often		*hot*
	sometimes		*sunny*
	never		*cloudy*

1- *It sonetimes rains in autumn in Iraq.*
2- *It often cold in winter in Iraq.*
3- *It always hot and sometimes dusty in summer in Iraq.*

C-

Time phrases : عبارات زمنية

– *You can usually put phrases like these at the beginning or at the end of sentences.*

– عادة يمكنك وضع عبارات مثل هذه في بداية أو نهاية الجمل.

Example: Tomorrow morning *it will be sunny.*
It will be sunny tomorrow morning.

Now read the weather forecast on page 14 of your Student's Book again and answer these questions about the weather in London tomorrow.

اقرأ الآن تنبؤات حالة الجو على صفحة (١٤) من كتاب الطالب ثانية وأجب على هذه الأسئلة عن حالة الجو في لندن يوم غد.

1- *Will it be dry tomorrow morning?* هل سيكون الجو جافا غدا
– *No. Tomorrow morning it will be cloudy with some rain.*

2- *Will it rain tomorrow afternoon?* هل ستمطر غدا بعد الظهر
– *No. It will be dry and sunny tomorrow afternoon.*

3- *Will it be warm tomorrow evening?* هل سيكون الجو دافئا غدا مساءا
– *No. Tomorrow evening it will be cool.*

4- *What will the temperature be tomorrow afternoon?*
ماذا ستكون درجة الحرارة غدا بعد الظهر؟
– *The temperature will be 18 degrees tomorrow afternoon.*

D- Write two sentences about the weather in your town at the weekend and about what you will or won't do.

أكتب جملتين عن حالة الجو في مدينتك في عطلة نهاية الاسبوع وعن ماستفعله أو لاتفعله.

Example:

1- *On Thursday it will be windy, so I won't go to the park.*

2- *On Friday it will be rainy, so my mum won't wash clothes.*

E- Write sentences about something you did ... أكتب جملا عن شيء ما فعلته ...

last night , *last Friday* , *last year*

(يكوّن الطلاب جملا باستخدام العبارات الزمنية، التي يمكن وضعها في بداية أو نهاية الجملة)

1- *We had roast lamb and rice last Friday.*

2- *Last night I helped my brother with his homework.*

3- *I went shopping with my mother last Friday.*

4- *I went to Egypt with my family last year.*

Lesson -3-

The months of the year – أشهر السنة

Vocabulary : مفردات

month شهر , *fine* لطيف/رائع , *fun* مرح , *sun* شمس , *worst* أسوأ

January كانون ثاني	*Fabruary* شباط	*March* آذار	*April* نيسان
May مايس	*June* حزيران	*July* تموز	*August* آب
September أيلول	*October* تشرين أول	*November* تشرين ثاني	*December* كانون أول

★ **Listen and repeat the names of the months.** استمع وكرر أسماء الأشهر

– يتعلم الطلبة نطق أسماء الأشهر ويتعلموا انها تبدأ بحرف كبير مثل أيام الأسبوع.

★ **Listen and read. Learn the poem. Which country is this?**
استمع واقرأ. تعلم القصيدة — أي بلد هذا

January, February, the weather's cold, But in March and April, ice cream is sold.
May is the month when we all have fun. We can swim and play out in the sun.
In June, of course, it's very hot, July and August — the worst of the lot.
September, October, getting cooler again. November, December, here comes the rain.

– تتحدث القصيدة عن العراق وليس انكلترا، لأن الطقس في انكلترا فيه مطر كثير، كما انه ليس من المعتاد أن يكون الجو لطيفا في انكلترا في شهري آذار ونيسان.

★ **Look at the table and answer the questions about England.**
انظر الى الجدول وأجب على الأسئلة عن انكلترا.

1- *When does it snow?* متى تثلج – It snows in January and February.

2- *When is it cloudy?* متى يكون الجو غائماً – October.

3- *When is it windy?* متى يكون الجو عاصفا – March and September.

4- *Which is the coldest month?* أي شهر هو الأكثر برودة – January.

5- *Which is the hottest month?* أي شهر هو الأكثر حرارة – July.

– يتعلم الطالب توزيع الشهور على الفصول، كما يلي:

Spring:	*March – April – May*	**Autumn:**	*September – October – November*
Summer:	*June – July – August*	**Winter:**	*December – January – February*

– يتعلم الطالب اختصارات الشهور.

– مشروع الوحدة الثانية: يعمل الطالب البوم صور حول الطقس.

Activity Book – Lesson -3-

Using commas in lists:
استخدام الفوارز عند كتابة قوائم بمفردات

I go to school on Saturday, Sunday, Monday, Tuesday and Wednesday.



– يلاحظ الطالب عند درج محتويات أو مفردات في قائمة نضع فارزة بين فقرة أو مفردة وأخرى ماعدا المفردة الاخيرة حيث نضع (and) قبلها، كما في المثال.

★ **Look at page 15 of your Student's Book and answer these questions.** انظر الى صفحة (١٥) من كتاب الطالب ثم أجب على هذه الأسئلة.

1- *Which month has the shortest name?* أي شهر له أقصر اسم – *May*

2- *Which month has the longest name?* أي شهر له أطول اسم – *September*

3- *When does it rain in England?* متى تمطر في انكلترا

– *It rains in April, May July, November and December.*

4- *When is it sunny?* متى يكون الجو مشمسا

– *It is sunny in May, June, July and August.*

5- *When does it rain in Iraq?* متى تمطر في العراق

– *In Iraq , it rains in November and December.*

Lesson -4-

What's the date? - ماهو التاريخ؟

Vocabulary : مفردات

all the rest كل ماتبقى	except ماعدا	alone وحيد
clear نظيف/واضح	leap year سنة كبيسة	calendar تقويم
eleventh حادي عشر	twelfth ثاني عشر	thirteenth ثالث عشر
fourteenth رابع عشر	fifteenth خامس عشر	sixteenth سادس عشر
seventeenth سابع عشر	eighteenth ثامن عشر	nineteenth تاسع عشر
twentieth عشرون	thirtieth ثلاثون	

★ **Listen and read. Learn the rhyme.** استمع واقرأ. تعلم القصيدة

Thirty days has September, *April, June and November.* *All the rest have thirty-one,* *except February alone* *with only twenty-eight days clear* *and twenty-nine in each leap year.*	الاشهر أيلول، نيسان، حزيران وتشرين ثاني لها ثلاثون يوما بقية الأشهر لها واحد وثلاثون، ماعدا شباط لوحده له فقط ثمانية وعشرون يوما واضحة وتسعة وعشرون يوما في كل سنة كبيسة.

★ **How many days are there in one year?** كم يوم في السنة الواحدة – 365 days.

★ **How many days are there in a leap year?** كم يوم في السنة الكبيسة – 366 days.

★ **What is leap year ?** ماهي السنة الكبيسة

– *every fourth year the month February has twenty-nine days, whereas it usually has twenty-eight. These are called leap years.*
كل اربعة سنوات يكون لشهر شباط ٢٩ يوما، في حين انه عادة له ٢٨ يوما. هذه السنوات تسمى سنوات كبيسة.

★ **Saying and writing dates:** كيف نقول ونكتب التواريخ

– **We say:** *The first of July or July the first.*
– **We write:** *1^{st} July OR 1 July.*

★ **Read these aloud. Then say all the dates on the calendar.**
اقرأ مايلي بصوت عال. ثم قل جميع التواريخ على التقويم.

Ordinal numbers – الأرقام الترتيبية

first (1^{st})	second (2^{nd})	third (3^{rd})	fourth (4^{th})
fifth	sixth	seventh	eighth
ninth	tenth	eleventh	twelfth
thirteenth	fourteenth	fifteenth	sixteenth
seventeenth	eighteenth	nineteenth	Twentieth
twenty -first	twenty-second	twenty-third	twenty-fourth
twenty-fifth	twenty-sixth	twenty-seventh	twenty-eighth
twenty-ninth	thirtieth	thirty-first	

– يتعلم الطالب اختصارات الأرقام الترتيبية:

first (1st), second (snd), third (3rd), fourth (4th), fifth (5th) ...

– يتعلم الطالب استخدام (of/the) في التواريخ، كما في المثال التالي:

– *My birthday is the twenty-fourth of March.*

★Ask and answr : اسأل وأجب

A: *When is your birthday?* متى عيد ميلادك

B: *My birthday is the twenty-eighth of February.*

A: *How old will you be on your next birthday?* كم سيكون عمرك في عيد ميلادك القادم

B: *I'll be thirteen.*

★ When is the Iraqi Armed Forces Day? متى عيد الجيش العراقي

– *is 6th January.* يوم السادس من كانون الثاني

Activity Book – Lesson -5-

A- Draw lines from the numbers to the words. ارسم خطوط من الأرقام الى الكلمات

1st	first	13th	thirteenth
2nd	second	18th	eighteenth
3rd	third	20th	twentieth
4th	fourth	21st	twenty-first
5th	fifth	26th	twenty-sixth

Spelling : التهجئة

five - fifth *eight - eighth* *nine - ninth* *twelve -twelfth*
twenty - twentieth *four - fourth* *forty - fortieth*

– يتعلم الطالب نطق الأعداد الترتيبية بشكل صحيح.

B- Read the rhyme on page 16 of your Student's Book and complete this table. اقرأ القصيدة على صفحة (١٦) من كتاب الطالب ثم أكمل هذا الجدول.

Month	Number of days	Month	Number of days	Month	Number of days
Jan.	31	May.	31	Sep.	30
Feb.	28-29	Jun	30	Oct.	31
Mar.	31	Jul.	31	Nov.	30
Apr.	30	Aug.	31	Dec.	31

C- Listen and write the birthdays. Write numbers and short months first.

استمع وأكتب تواريخ المواليد. أكتب الأرقام واختصارات أسماء الأشهر.

Example: *14 Dec.*

1- *Jack: 18th Mar.* *Jack's birthday is the* eighteenth of March.
2- *Yassir: 21st Nov.* *Yassir's birthday is the* twenty-first of November.
3- *Sara: 22nd Jul.* *Sara's birthday is the* twenty-second of July.
4- *Simon: 6th Feb.* *Simon's birthday is the* sixth of February.
5- *Susan: 19th Apr.* *Susan's birthday is the* nineteenth of April.
6- *Ramzi: 9th Aug.* *Ramzi's birthday is the* ninth of August.

D- Complete the sentences. Write words, not numbers.

أكمل الجمل. أكتب كلمات، وليس أرقام.

1- *On my next birthday,* I'll be fourteen.
2- *On* his *next birthday, my father* will be fourty.
3- *On* his/her *next birthday, my brother/sister* will be nineteen.

Lesson -6-

Different schools – مدارس مختلفة

Vocabulary : مفردات

skateboard لوح التزلج	*explain* يشرح/شرح	*term* فصل دراسي
Christmas أعياد الميلاد	*half-term* نصف الفصل	*semester* نصف السنة
for example مثال ذلك	*Eid al-Fitr* عيد الفطر	*nobody* لا أحد

★ **Read and answer the questions in your Activity Book (Lesson 7).**

اقرأ وأجب على الأسئلة في كتاب النشاط (الدرس-٧).

One afternoon, Yassir was playing in the park. It was December and it was windy. Another boy was playing on a skateboard. He was playing alone. He was not from Iraq. *'Hello,' said Yassir. 'My name's Yassir. Where are you from?' The other boy was from England and his name was Simon. 'My father works in Basra,' he said. 'I'm on holiday here.'* *'On holiday!' said Yassir. 'Don't you go to school?'* *'Yes,' said Simon, 'but we have holidays now.'* *'Holidays in December!' said Yassir .*	في أحد الأيام في فترة ما بعد الظهيرة، كان ياسر يلعب في الحديقة، كان ذلك في شهر كانون الثاني وكان يوما عاصفا. كان هناك ولد آخر يلعب على لوح تزلج. كان يلعب لوحده، ولم يكن من العراق. "مرحبا"، قال ياسر. "اسمي ياسر. من أي بلد أنت؟" كان الولد الآخر من انكلترا واسمه سايمون. "يعمل أبي في البصرة"، قال الولد. "أنا في عطلة هنا". "أوه عطلة!" قال ياسر. "ألا تذهب الى مدرسة؟" "نعم"، قال سايمون، "لكننا في عطلة الآن". "العطلة في شهر كانون أول!" قال ياسر.

Simon explained. There are three terms in the school year in England — the autumn term, the spring term and the summer term. The students have two weeks' holiday at Christmas and two weeks' holiday in spring. They also have six weeks' holiday in summer. The school year begins in September.	شرح سايمون. توجد ثلاثة فصول دراسية في السنة الدراسية في انكلترا - فصل الخريف، فصل الربيع وفصل الصيف. للطلبة عطلة اسبوعان في أعياد الميلاد واسبوعان عطلة في الربيع. ولهم أيضا ستة أسابيع عطلة في الصيف. تبدأ السنة الدراسية في شهر أيلول.
'And we have one week's holiday in the middle of each term. That's called a half-term holiday,' Simon added. 'What about you?'	"ولدينا اسبوع عطلة في منتصف كل فصل دراسي. يسمى ذلك عطلة نصف الفصل". أضاف سايمون. "ماذا عنك؟"
'We don't have terms. We have semesters,' Yassir began. 'Some of our holidays are at the same time every year. Iraqi Armed Forces Day, for example. But other holidays are at different times every year. Eid al—Fitr, for example.'	"ليس لدينا نظام فصول. وانما لدينا نصف السنة" بدأ ياسر. "بعض عطلنا تكون في نفس الوقت كل عام. عيد الجيش العراقي، مثلا. لكن بقية العطل تقع في أوقات مختلفة كل سنة. عيد الفطر، مثلا."
'What's Eid al-Fitr?' asked Simon.	"ماهو عيد الفطر؟" سأل سايمون.

ملاحظة : قطعة الدرس السادس للوحدة الثانية مهمة في الامتحان. كتاب الطالب صفحة ١٧ وكتاب النشاط صفحة ١١.

★What is the title of the lesson "different school", mean?

ماذا يعني عنوان الدرس "مدارس مختلفة"؟

- *The text is about an Iraqi and English boy talking about their school year.*

– ينظر الطالب الى القطعة والى الكلمات التي تبدأ بحرف كبير وسبب ذلك. يتعلم الطالب ان الكلمات التي يكتب حرفها الأول كبيرا هي: الأسماء، اسماء المدن، اسماء الدول، بداية الجملة، الضمير (*I*)، الشهور اسماء الانهار والبحار والمحيطات والعطل المهمة.

Activity Book - Lesson -7-

A- Read page 17 of your Student's Book and answer these questions. Write short answers. اقرأ صفحة (١٧) من كتاب الطالب ثم أجب على هذه الأسئلة. أكتب اجابات قصيرة.

1- *What season is it?* winter
2- *Who is Simon playing with?* nobody
3- *Who speaks first?* Yassir
4- *Who is on holiday?* Simon
5- *What are the three parts of the school year in England called?* terms
6- *How many half-term holidays does Simon have in a year?* three
7- *How many weeks' holiday does Simon have every year?* thirteen

B- Look at page 17 again. What kind of words begin with CAPITAL LETTERS? Where do you need to add commas?

انظر الى صفحة (١٧) ثانية. أي نوع من الكلمات تبدأ بحروف كبيرة؟ أين تحتاج لاضافة الفوارز؟

Now write this paragraph correctly.

my parents my sister amal and i sometimes go to london in winter. we leave iraq in december and stay in england for five weeks. we always come back for the iraqi armed forces day. that's in january. this year it was on wednesday, so we had a long weekend - wednesday thursday and friday.

My parents, my sister Amal and I sometimes go to London in winter. We leave Iraq in December and stay in England for five weeks. We always come back for the Iraqi Armed Forces Day. That's in January. This year it was on Wednesday, so we had a long weekend – Wednesday,Thursday and Friday.

C- Read and complete this paragraph about the school year in Iraq.

اقرأ ثم أكمل هذا المقطع عن السنة الدراسية في العراق.

The school year in Iraq begins in September. It is in two parts, called semesters. Between the semesters we have two weeks' holiday. This holiday is usually in January. We also have other free days. Some are on the same day every year Iraqi Armed Forces Day (or others) for example. Others are at different times, Eid al-Fitr (or others) for example. The longest holiday is in the summer. It is about twelve weeks long.

D- Write the words in the box under the correct headings.

أكتب الكلمات في الصندوق تحت العناوين الصحيحة.

always	autumn	Christmas	cloudy	Eid al-Fitr
February	half-term	January	July	Armed Forces Day
never	March	October	often	rain
snow	sometimes	spring	summer	sunny
usually	weekend	windy	winter	

Holidays عطل		Months أشهر		Weather words كلمات عن حالة الجو	
Christmas	اعياد ميلاد	February	شباط	cloudy	غائم
Eid al-Fitr	عيد الفطر	January	اذار	rain	مطر
half-term	نصف الفصل الدراسي	July	تموز	snow	ثلج
Armed Forces Day	عيد الجيش	March	آذار	sunny	شمس
weekend	عطلة نهاية الاسبوع	October	ت ١	windy	عاصف

Seasons الفصول		How often? كم مرة	
autumn	خريف	always	دائما
spring	ربيع	never	ابدا
summer	صيف	often	غالبا
winter	شتاء	sometimes	احيانا
		usually	عادة

Lesson -8-

Eid al-Fitr – عيد الفطر

Vocabulary : مفردات

1- festival مهرجان	7- Allah الله	13- rise (sun) شروق الشمس
2- Muslim المسلم	8- break يقطع/يكسر	14- Ramadan شهر رمضان
3- fast (v) يصوم	9- relatives أقارب	15- pray يصلي
4- poor فقير	10- dusk مساء/غسق	16- friendly ودود
5- take place يحدث	11- closed مغلق	17- set (sun) غروب الشمس
6- dawn فجر	12- a fast الصيام	

Talk about the pictures. Read about and work out what Yassir's father says. تحدث عن الصور. اقرأ بصوت عال وأعمل على مايقوله والد ياسر.

1- **Father:** *It's a festival at the end of Ramadan.*
2- **Yassir:** *What's Ramadan?*
3- **Father:** *In Ramadan, we fast during the day from dawn to dusk.*

Listen and look at the pictures. Work out the meaning of these words: استمع وانظر الى الصور. اعمل على معاني هذه الكلمات.

مهرجان	فجر	مساء	يصوم	يتوقف عن الصوم
festival	dawn	dusk	fast	break out fast

Presenter: Eid al-Fitr. Listen and look at the pictures.

Simon: *What's Eid al-Fitr?*

Yassir: *My father will tell you. Come and meet him. (footsteps) Dad, this is Simon. From England.*

Father: *How do you do?*

Simon: *How do you do?*

Yassir: *Simon wants to know about Eid al-Fitr, Dad.*

Father: *Ah — Eid al-Fitr. Well, first of all, do you know about the holy month of Ramadan?*

Simon: *No, I'm afraid I don't.*

Father: *Ramadan is the name of the month when Muslims fast. We don't eat or drink anything in the daytime. We fast from dawn when the sun rises until dusk when the sun sets. Even the restaurants are closed. No cafés. Nothing.*

Simon: *Isn't that difficult?*

Father: *No, not really. All Muslims are happy to do it because we are doing what Allah tells us to do. And it's good for us – it isn't a good idea to eat too much.*

Simon: *Don't you eat at all?*
Father: *Oh, yes. We eat when the sun goes down. But I remember once I was in England during Ramadan. And it was summer when the days are very long in England. We had to fast for a long time – from five o'clock in the morning until half past nine at night. And it was very hot and sunny. That was a bit difficult.*
Simon: *Wow, yes! But, er, what's Eid al-Fitr?*
Father: *Oh, yes. Sorry. Eid al-Fitr is a festival at the end of Ramadan. It is when we can break our fast and eat and drink again in the daytime.*
Simon: *And what do you do? Do you have a party?*
Father: *No, not really. I'll start at the beginning of the day. First, we pray. Then we usually go out and give money or presents to poor people. We visit friends and our relatives.We say 'Eid Mubarak'.*
Simon: *Eid Mubarak?*
Father: *Oh, ... 'Happy Eid,' I suppose in English. It's a very happy time.*
Simon: *Thank you for explaining. It was very interesting.*
Father: *Not at all.*

Activity Book - Lesson -8-

A- Write short answers to these questions. Then listen to the conversation again and correct or add to your notes.

أكتب اجابات قصيرة لهذه الأسئلة. ثم استمع الى المحادثة ثانية وصحح أو أضف الى ملاحظاتك.

1- *What is Ramadan?* – A month when Muslims fast from dawn to dusk.
2- *What is Eid al-Fitr?* – A festival.
3- *When does it take place?* – End of Ramadan.
4- *What do people do at Eid al-Fitr?*
Give money to poor, visit relatives and friends, give presents.

★ يسأل الطلبة للعمل بشكل ثنائي لتحضير شرح بسيط عن ماهو عيد الفطر، مثل:

Eid al-Fitr is a festival. It takes place at the end of Ramadan. Ramadan is the month when Muslims give money to the poor and they visit their family and friends.	عيد الفطر هو احتفال. يأتي بعد انتهاء شهر رمضان. رمضان هو الشهر الذي يعطي فيه المسلمون المال الى الفقراء. في عيد الفطر يزور الناس عوائلهم وأصدقائهم

C- Write to an English friend about Eid al-Fitr. Write two paragraphs.

أكتب الى صديق انكليزي عن عيد الفطر. أكتب مقطعين.

Paragraph 1: *Explain Eid al-Fitr.* اشرح ماهو عيد الفطر

Paragraph 2: *Write about the last Eid. (What did you and your family do?)*
أكتب عن العيد الاخير (ماذا فعلت أنت وعائلتك)

Eid al-Fitr عيد الفطر

Eid al-Fitr *is one of the major holidays of Islam. It comes at the end of the holy month of Ramadan. Last Eid I dressed in my new clothes and attended with my father a special Eid prayer at my neighborhood mosque.*

Eid al-Fitr is celebrated during three days; in the first day I went with my family to visit my grandfather house and also my old uncle. I got money and gifts from my father and my close relatives. In the second day I went with my friends to Al-Zawraa Park, we played football and spent a very nice day there. In the third day I went with my close friend Ahmed to a cinema.

عيد الفطر هو أحد أهم الأعياد لدى المسلمين. انه يأتي بعد نهاية شهر رمضان الكريم. في العيد الماضي لبست ملابسي الجديدة وحضرت مع أبي صلاة العيد في المسجد القريب. يتم الاحتفال بعيد الفطر لثلاثة أيام، في اليوم الأول ذهبت مع عائلتي لزيارة بيت جدي وكذلك زيارة بيت عمي. لقد حصلت على عيديتي من المال والهدايا. في اليوم الثاني ذهبت مع أصدقائي الى متنزه الزوراء لعبنا كرة القدم وقضينا يوما جميلا. في اليوم الثالث ذهبت مع صديقي أحمد الى السينما.

Activity Book - Lesson -9-

A- Find words that rhyme. Write them and look carefully at the spelling. جد الكلمات المقفاة. أكتبها وانظر بعناية الى التهجئة.

cool	Jane	June	know	May	moon
pray	rain	school	spring	snow	thing

cool - school /uː/	know - snow /əu/	Jane - rain /eɪ/
May - pray /eɪ/	June - moon /uː/	spring - thing /ɪŋ/

B- Make correct sentences. Reorder the words.

كوّن جملا صحيحة. أعد ترتيب الكلمات

1- *sometimes dinner my mother help I cook*
I sometimes help my mother cook dinner.

2- *often in rains January it* **It often rains in January.**

3- *never for school late is Huda* **Huda is never late for school.**

C- Write the correct dates. أكتب التواريخ الصحيحة

1- *Today is* **the (nineteenth of October).**

2- *Our teacher's birthday is* **the (first of January).**

3- *Next year, Eid al-Fitr will be on* **the (twenty-fifth of October).**

D- Can you remember? Answer these questions.

هل يمكنك أن تتذكر؟ أجب على هذه الأسئلة.

1- *In what season does it snow in England?* في أي فصل تثلج في انكلترا؟

- **It snows in winter.**

2- *What's the weather like in autumn in England?* كيف هو الطقس في الخريف في انكلترا

- It is cool and windy.

3- *What is the name of the first month of the year?* ماهو اسم الشهر الأول من السنة

- The name of the first month is January.

4- *What are the winter months in England?* ماهي أشهر الشتاء في انكلترا

- The winter months are December, January and February.

5- *How many days are there in April?* كم عدد أيام شهر نيسان

- There are thirty days in April.

6- *How long is the spring holiday in English schools?*
كم تدوم عطلة الربيع في المدارس الانكليزية؟

- The spring holiday (in English schools) is two weeks.

E- Listen to a weather forecast. Write notes about the weather tomorrow. استمع الى تنبؤات حالة الجو . أكتب ملاحظات عن الطقس ليوم غد.

Presenter: *Listen to a weather forecast. Write notes about the weather tomorrow.*

Voice: *Good evening from your favourite radio station. Here is the weather forecast for tomorrow, Saturday the twenty-third of February. There will be rain in the morning and it will be windy - so don't forget your coats and umbrellas when you go out. Temperature - not bad - about 8 degrees. And things will get better in the afternoon. The sun will shine and the temperature will be 12 degrees. That's warm for winter. The afternoon, then, will be sunny and fine. But the evening - Brrrr! A wind from the mountains will bring some snow and it will stay cold for the night. The temperature will fall to 2 degrees. So - in the evening, stay at home and listen to us.*

1- *The date:* 23rd February
2- *Morning:* rain, windy, 8
3- *Afternoon:* sunny
4- *Afternoon temperature:* 12°
5- *Evening:* snow
6- *Night:* cold

F- Read and complete each sentence with one word. اقرأ ثم أكمل كل جملة بكلمة واحدة

1- *The last month of the year is* December.
2- *The hottest season of the year is* summer.
3- *The opposite of warm is* cool .
4- *In winter when it is cold, it often* snows.
5- *Summer comes after* spring.

G- Read the sentences and tick the correct words. اقرأ الجمل ثم أشر الكلمات الصحيحة

1- *Eid al-Fitr (often /* always*) starts after Ramadan.*
2- *There are (* two*/ three) terms in the school year in Iraq.*
3- *February is the (longest /* shortest*) month.*
4- *Iraqi Armed Forces Day is (* 6th*/16th) January.*
5- *Ramadan is (* sometimes*/ never) in autumn.*

Lesson -10-

New year's Day in London – رأس السنة الجديدة في لندن

Vocabulary : مفردات

1- midnight منتصف الليل	2- New Year's Day عيد رأس السنة الجديدة
	3- New Year's Eve عشية رأس السنة الجديدة

★ **Read Yassir's story and find out.** اقرأ قصة ياسر ثم اكتشف

I'll never forget January the first. I was in London with my parents and older sister, Halla. We wanted to go on the London Eye. That's a big wheel that takes you up in the air above London. It is 135 metres high and is next to the River Thames. People say that the view from the top is fantastic. You can see all over London - and London is over 80 kilometres wide.

We went out after breakfast. It was cloudy and cold. There were not many people in the street because the evening before was New Year's Eve, the last day of the old year. On New Year's Eve, people there have a party. They visit friends or walk round the streets. At midnight, they hold hands and sing a special song. They go to bed late.

At the London Eye, we got into one of the cabins. As the door closed, it started to snow.

'Look, Halla! It's snowing,' I shouted.

We started to go up and up. As we went higher and higher, the snow got thicker and thicker. 'When we reached the top, we could see nothing but snow. We could not see the ground. We could not see the famous view. Only snow. We were in a white cloud.

Are you frightened, Halla?' I asked.

'No,' she said. Are you?' I said nothing. Mum and Dad said nothing. The wheel turned slowly and took us back to the ground. It was still snowing. It snowed all day. No, I'll never forget New Year's Day in London!

سوف لن أنسى الأول من كانون ثاني. كنت في لندن مع والدي واختي الكبيرة، حلا. أردنا الذهاب الى عين لندن * هناك دولاب هواء كبير يأخذك للأعلى في السماء فوق لندن. ارتفاعه ١٣٥ متر وهو جوار نهر التايمس. يقول الناس ان المنظر من الأعلى رائع. يمكنك رؤية مدينة لندن كلها – والتي تمتد لأكثر من ٨٠ كم.

خرجنا بعد الفطور كان الجو غائما وباردا. لم يكن الكثير من الناس في الشارع بسبب عشية السنة الجديدة لآخر يوم من السنة الماضية. في عشية السنة الجديدة، يقيم الناس هناك حفلا. انهم يزورون الأصدقاء أو يتجولون في الشوارع. عند منتصف الليل، يمسكون أيديهم ويغنون اغنية خاصة، وهم يذهبون الى النوم متأخرين.

في عين لندن، صعدنا الى احدى كابينات (حجرة) الدولاب. وحالما اغلق الباب، بدأ الجو يثلج، انظري، حلا! الثلج ينزل. صرخت. بدأنا بالصعود. حالما ذهبنا الى أعلى وأعلى، أصبح الثلج أكثر وأكثر سمكا. عندما وصلنا الى القمة، لم نكن نشاهد شيء سوى الثلج. لم نكن نرى الأرض ولا المنظر المشهور. فقط الثلج. كنا في سحابة بيضاء. هل أنت خائفة، حلا. سألتها.

كلا، قالت. هل أنت خائف؟ لم أقل شيئا. أمي وأبي لم يقولا شيئا. استدار الدولاب ببطىء ليعيدنا الى الأرض. والجو لايزال مثلجا. لقد كان الجو مثلجا طيلة اليوم. كلا، أنا سوف لن أنسى عيد السنة الجديدة في لندن!

★ (عين لندن – *London Eye*) هي دولاب هواء سياحي ضخم تم انشاؤه في العاصمة البريطانية قبيل مطلع القرن الحادي والعشرين. يمكن للشخص ركوبه لمشاهدة معالم مدينة لندن والتمتع بمناظرها الجميلة أثناء دورانها حول محورها. ويمكن للشخص وهو راكب عجلة لندن العملاقة أن يرى كثيرا من الأشياء حتى مسافة ٤٠ كم في المتوسط، وأيضا رؤية بعض المعالم البارزة الشهيرة مثل كاتدرائية سنت بول وقصر ستمنستر وقلعة وندسور. ويوجد بهذه العجلة ٣٢ كابينة صغيرة يمكنها أن تحمل ١٥ ألف زائر يوميا.

★ **What did Yassir see from the top of the big wheel?**

He saw snow/white cloud. – ماذا رأى ياسر من أعلى دولاب الهواء الكبير؟

★ **Was he happy that he went on the London Eye?**

.Students own answers – حسب اجابات الطلبة هل كان سعيدا لانه ذهب الى عين لندن؟

Extra activities – نشاطات اضافية

A- Which words go together? أي الكلمات تكون متلازمة مع بعضها

moon	*warm*	*snow*	*cold*	*season*
holiday	*25 degrees*	*half-term*	*sun*	*autumn*

1- *moon* , *sun* 2- *snow* , *cold* 3- *season* , *autumn*

4- *half term* , *holiday* 5- *25 degrees* , *warm*

B- Write the missing words and fill in this word tree.

أكتب الكلمات المفقودة ثم ضعها في شجرة الكلمة.

1- *In England, it usually* **snown** *in winter.*

2- *At the end of Ramadan, we* **break** *our fast.*

3- **May** *is the fifth month.*

4- *My mother's sister is my* **aunt**.

5- *There are three* **terms** *in the school year in English.*

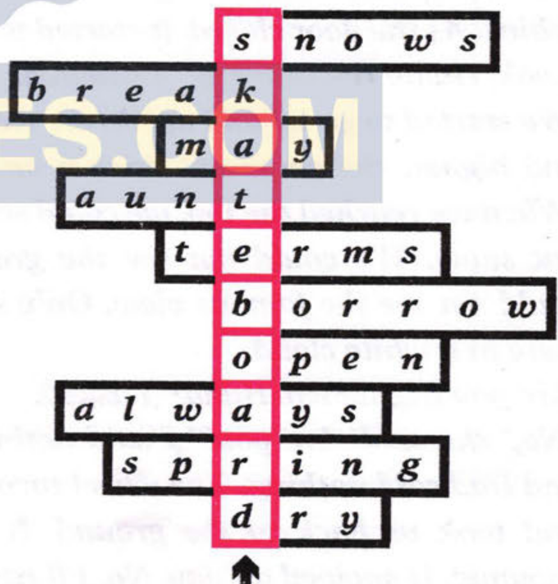
6- *The opposite of 'lend' is* **borrow.**

7- *The opposite of 'closed' is* **open.**

8- *The opposite of 'never' is* **always** .

9- **Spring** *comes after winter.*

10- *The opposite of 'wet' is* **dry** .



Do you have one of these? (لوح التزلج)

C- Write a paragraph about what you did on a special day. Choose one of these: أكتب مقطعا عن ماذا فعلت في يوم مميز. اختر واحدة من هذه المناسبات.

- **A friend's birthday** عيد ميلاد صديق
- **Eid al-Adha** عيد الأضحى
- **National Day** العيد الوطني

A friend's birthday

Mona is my neighbor. She turned twelve recently and her parents held a birthday party for her. I was one of those invited. The party began at about three in the afternoon. There were about twenty of us children gathered in Mona's house.

We gave our presents to Mona and she happily opened them. After that Mona's mother served us soft drinks and delicious food. We then played some games.

At about four-thirty Mona's mother brought out the birthday cake. It was beautifully decorated. We all sang "Happy Birthday" to Mona after which she blew out the candles and cut the cake. We helped ourselves to slices of the delicious cake. At about six in the evening the party came to an end.

عيد ميلاد صديق

منى هي جيراني. أصبح عمرها اثنى عشر سنة وأقام والديها حفلة عيد ميلاد لها. كنت احدى المدعوين. بدأت الحفلة عند حوالي الساعة الثالثة بعد الظهر. كان يوجد حوالي عشرون من الأولاد المتجمعين في بيت منى.

أعطينا هدايانا الى منى وفتحتها منى بسعادة. بعد ذلك قدمت لنا والدتها مشروبات غازية وطعاما لذيذا. ثم لعبنا بعض الألعاب.

عند حوالي الساعة الرابعة والنصف جلبت والدة منى كيكة عيد الميلاد. كانت مزينة بشكل جميل. لقد غنينا جميعا -عيد ميلاد سعيد- الى منى. بعد ذلك أطفأت منى الشمع وقطعت الكيكة. خدمنا أنفسنا بقطع شرائح من الكيكة اللذيذة. عند الساعة السادسة مساء أشرفت الحفلة الى نهايتها.

D- Read about Majid's holiday in England and answer the questions.

Write short answers. **اقرأ عن عطلة مجيد في انكلترا ثم أجب على الأسئلة. أكتب اجابات قصيرة.**

Last year my parents took me to England. We left on the first of July and stayed in London for one month. The weather was terrible. The first things we bought were umbrellas and warm clothes. *'Does it always rain here?' I asked my father. He laughed. 'It doesn't usually rain in July,' he said. 'Wait a little. Next month it will be sunny and hot. I heard the weather forecast.'* *'Where are we going next month?' I asked.* *'That's a surprise,' my father said.* *In London, we went to museums, to cinemas and we went shopping. One day we went on a boat on a lake in a park. And, of course, we got wet.* *After four weeks we went to the seaside. It was sunny and hot. We played on the sandy beach. One week it was 30 degrees almost every day. One day it was 32 degrees. We swam in the sea and went sailing. It was great fun!* *At the beginning of the next month we had to come back to Iraq. It was time to go back to school.*	اصطحبني والدي السنة الماضية الى انكلترا. غادرنا في الأول من تموز وأقمنا في لندن لمدة شهر. كان الطقس فضيعا. أول الأشياء التي اشتريناها كانت المظلات والملابس الدافئة. "هل انها دائما تمطر هنا؟" سألت والدي. وقال، "ليس من المعتاد أن تمطر في تموز". "انتظر قليلا". الشهر القادم سيكون مشمسا وحارا. لقد سمعت النشرة الجوية". "أين ذاهبون الشهر القادم؟" سألت والدي. "تلك مفاجأة." قال والدي. في لندن، ذهبنا الى المتاحف، الى دور السينما وذهبنا للتسوق. في أحد الأيام ذهبنا بزورق في بحيرة داخل متنزه. وطبعا، قد تبللنا. بعد أربعة أسابيع ذهبنا الى شاطىء البحر. كان الجو مشمسا وحارا. لعبنا على الشاطىء الرملي. لمدة اسبوع كانت درجة الحرارة غالبا ٣٠ درجة كل يوم. في أحد الأيام كانت درجة الحرارة ٣٢. لقد سبحنا في البحر وذهبنا للابحار. كان مرحا كبيرا! في بداية الشهر التالي كان علينا العودة الى العراق. لقد حان وقت العودة الى المدرسة.

1- *What season was it?* أي فصل كان – **summer.**

لماذا كان عليهم شراء ملابس دافئة

2- *Why did they have to buy warm clothes?* – **It was cold.**

3- *Which month will be sunny and hot?* أي شهر سيكون مشمسا وحارا – **August.**

كم عدد الأشياء المختلفة التي قاموا بها في لندن؟

4- *How many different things did they do in London?* – **four.**

5- *What is the Arabic word for 'sea'?* ماهي الكلمة العربية لكلمة – **sea بحر**

كم هو عدد الأشياء المختلفة التي قاموا بها عند الشاطىء؟

6- *How many different things did they do at the seaside?* – **three.**

كم كانت درجة الحرارة في أكثر الايام حرارة

7- *What was the temperature on the hottest day?* – **32 degrees.**

8- *What month did they come back to Iraq?* في أي شهر عادوا الى العراق – **September.**


مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

UNIT THREE

UNIT THREE

Lesson -1-

Good Gwen and Lazy Len – حسنة السلوك كوين والكسول لين

Vocabulary : مفردات

1- good (adj.) = well behaved حسن التصرف أو السلوك
2- pocket money مصرف جيب 3- lazy (adj.) كسول

Pocket money: *is money given to a child to spend as he or she pleases.*

★**Listen and read. Then read aloud.** استمع واقرأ. ثم اقرأ بصوت عال

تسكن عائلة آرتشر في انكلترا. لهما بنت وولد. كوين ابنتهم و لين ولدهم.
عمر كوين ١٥ سنة وعمر لين ١٣ سنة. سأل السيد والسيدة آرتشر الأولاد لعمل بعض الأعمال في البيت.

Gwen:	*I've cooked the rice, Mummy. What next?*
Mrs Archer:	*Have you washed the vegetables?*
Gwen:	*Yes, I have. And I've put them in a bowl.*
Mrs Archer:	*Thank you, Gwen.*
Gwen:	*And I've cooked the chicken.*
Mrs Archer:	*Thank you, Gwen. You're a very good girl. Here's your pocket money. You can go to the shops.*
Gwen:	*Thank you, Mummy.*

★**What can Gwen do? Why?** ماذا يمكن لـ كوين عمله؛ لماذا؛

- *She can go to the shops because she's a good girl./She's cooked the rice.*

Mr Archer:	*Have you watered the garden, Len?*
Len:	*No, I haven't. Sorry.*
Mr Archer:	*Have you tidied your room?*
Len:	*No, I haven't.*
Mr Archer:	*Have you washed the car?*
Len:	*No, I haven't.*
Mr Archer:	*You're a lazy boy, Len. You haven't helped today. So, no television.*
Len:	*Dad! I haven't watched television all week!*

★ **What can't Len do? Why?** ماذا لايمكن الى لين عمله؟ لماذا؟

- *He can't watch television because he's a lazy boy (He hasn't watered the garden/ hasn't tidied his room / hasn't washed the car).*

Present Perfect Simple: المضارع التام البسيط

Form - الشكل

	Affirmative (مثبت)	Negative (نفي)
I/ You	have gone	have not gone
He/ She/ It	has gone	has not gone
We/ They	have gone	have not gone

★ كون جملة المضارع التام البسيط مع:

الصيغة الثالثة للفعل
➔ *have/ has + past participible (p.p.)*

ان الصيغة الثالثة للافعال هي نفسها مثل صيغة الماضي بالنسبة للافعال النظامية ، مثل :

– *I have finished.* – *She has finished.*

★ الكثير من الافعال الشائعة تكون غير نظامية ولها صيغة ثالثة للفعل (p.p.) غير نظامي ، وهذه تحفظ.

Question: استفهام

Have	I/you	gone?
Has	he/she/it	gone?
Have	we/you/they	gone?

★ استخدم المضارع التام البسيط للحديث عن أحداث بدأت في الماضي ولها نتيجة في الحاضر ، مثل :

– *I've lost my jacket.* (= لاأستيطع أن أجدها الآن)

– *He has broken his leg.* (= لاتزال مكسورة الآن)

– *They've gone away.* (= هم ليسوا هنا الآن)

★ استخدم المضارع التام البسيط مع الظروف : (*just, already, never, ever, yet*).

★ يلاحظ الطالب الاختصارات في الحوارات :

– *I've cooked = I have cooked*

– *I haven't washed = I have not washed*

Short answers: اجابات قصيرة

★ *Yes, I/you/we/they have. Yes, he/she/it has.*

★ *No. I/you/we/they haven't. No, he/she/it hasn't.*

★ يلاحظ الطالب ان الاجابات القصيرة (short answer) تكون مع أسئلة (Yes/No)
والتي يبدأ السؤال فيها بفعل مساعد مثل:
(am/is/are/was/were/do/does/did/has/had/have...)
أما الاجابات الكاملة (full answer) فتكون مع أسئلة (Wh. question)
وهي الأسئلة التي تبدأ بأداة استفهام، مثل:
)why. who, what, how, whose,which, where, when, how many, howmuch...)

Activity Book - Lesson -2-

A- Write sentences. Use the verbs in the box. What have these people done? أكتب جملا. استخدم الأفعال في الصندوق. ماذا كان يفعل هؤلاء الناس؟

climb يتسلق	*paint* يرسم	*finish* ينهي	*wash* يغسل

1- *He has climbed a mountain.*
2- *She has finished her dinner.*
3- *She has painted a picture.*
4- *He has washed the/a car.*

B- Answer the questions. أجب على الأسئلة

1- *Have you watched TV today?* هل شاهدت التلفاز اليوم
2- *How many times have you washed your hands today?* كم مرة غسلت يديك اليوم
3- *How many people have you talked to today?* كم شخصا تحدثت اليهم اليوم
(The answer depend on the students. حسب اجابات الطلبة)

C- Say these words aloud and write them next to the correct sound.
قل هذه الكلمات بصوت عال ثم اكتبها الى الصوت الصحيح.

washed	*painted*	*talked*	*finished*	*watered*	*cooked*

كيفية تلفظ (d أو ed) في نهاية الفعل

تلفظ الاضافة (d أو ed) في نهاية الفعل بالحالات الثلاث التالية :
١. تلفظ /t/ اللفظ (ت) بالعربي ، بعد الأصوات : /p/, /k/, /f/, /θ/, /s/, /ʃ/, /tʃ/ ، مثل :
cooked, washed, talked, finished, stopped, briefed, earthed, passed, reached
٢. تلفظ /id/ اللفظ (إد) بالعربي، بعد الصوتين: /t/, /d/ ، مثل :
painted, rented, wanted, decided, added
٣. تلفظ /d/ اللفظ (د) بالعربي ، بعد جميع الأصوات الصحيحة الأخرى وجميع أصوات العلة، مثل :
watered, planned, played, aimed, changed, arrived

/t/ : cooked / washed / talked / finished
/id/ : painted
/d/ : watered

Lesson -3-

I've finished my work – لقد انهيت عملي

☆ Sing a song: غني أغنية

I've cleaned the windows and washed the floor.
I've swept the path and painted the door.
Is there anything else you want me to do?
I've finished my work and want something new.

I've tidied my garden and watered the plants.
I've talked to my uncles and talked to my aunts.
Is there anything else you want me to do?
I've finished my work and want something new.

Q1: **How many different past participles can you find on pages 21 and 22?**

كم عدد أفعال الصيغة الثالثة التي يمكن ايجادها على الصفحتين ٢١ و ٢٢؟

Answer: *cooked , washed , mixed , watered , tidied , washed , helped , watched , cleaned , swept , painted , finished, talked. (they're – 13)*

Q2: **What do you add to the verb to make a past participle?**

ماذا تضيف الى الفعل لتكوين الصيغة الثالثة؟

Answer: *We add (-ed).*

Q3: **Two past participle are different. Did you find them?**

اثنان من الصيغ الثالثة للفعل هي مختلفة. هل وجدتها؟

Answer: *swept, tidied.*

Activity Book – Lesson -3-

Complete this table. أكمل هذا الجدول

		Infinitive المصدر	Past tense صيغة الماضي	Past participle الصيغة الثالثة للفعل
Regular verbs أفعال نظامية	1-	cook	cooked	cooked
	2-	clean	cleaned	cleaned
	3-	paint	painted	painted
	4-	talk	talked	talked
	5-	mix	mixed	mixed
Irregular verbs أفعال غير نظامية	6-	see	saw	seen
	7-	hear	heard	heard
	8-	give	gave	given
	9-	do	did	done
	10-	forget	forgot	forgotten
	11-	go	went	gone
	12-	eat	ate	eaten
	13-	drink	drank	drunk
	14-	buy	bought	bought

Activity Book - Lesson -4-

Vocabulary : مفردات

1- *clue* لغز/دليل
2- *found (p.p) find* الصيغة الثالثة للفعل يجد
3- *left (p.p) leave* الصيغة الثالثة للفعل يغادر
4- *melt* يذوب
5- *bored (adj.)* ضجر
6- *view* منظر/رأي/فكرة
7- *puzzle* لغز/معضلة
8- *reached (p.p) reach* الصيغة الثالثة للفعل يصل
9- *forgotten (p.p) forget* الصيغة الثالثة للفعل ينسى
10- *It's a pleasure* من دواعي سروري
11- *hang on* انتظر
12- *here* هنا
13- *purse* محفظة
14- *farther* أبعد
15- *goes* هو (هي) يذهب
16- *set (n.)* مجموعة

A- Listen to different people talking. Write one more word in each set.

استمع الى مختلف الناس يتحدثون. أكتب كلمة واحدة اضافية في كل مجموعة.

Presenter: You will hear different people talking.
Listen. Number 1.
Mariam: *There, we've done the glasses. I think we've finished. Thanks for helping, Sameera.*
Sameera: *Oh, sorry, Mariam. I've found these cups.*
Mariam: *Oh, never mind. Put them in the bowl, please. (sound of water) They'll just take a minute. (washing-up sounds continue) There, we've finished. Thanks, Sameera.*
Sameera: *It's a pleasure.*

Presenter: Number 2
Malek: *I'm bored with this puzzle, Kamel. Let's go outside.*
Kamel: *No, no , Malek. Look , we just need one more. Number six. The clue is: There are two in the school year. Eight letters.*
Malek: *What does it begin with?*
Kamel: *I don't know. But the ... one two ... sixth letter is "T".*
Malek: *There are two in the school year. That's easy! I've done it. Come on! We've finished. We can do something else now.*
Kamel: *Hang on! ... I don't know the answer!*

Presenter: Number 3
Man 1: *keep going, Jim. Not much farther. Just a few metres. Just a bit higher. Here goes. I've done it! I've reached the top! What a fantastic view!*

Presenter: Number 4
Man 1: *Pass me that small brush, will you, please. Thanks.*
Man 2: *Do you want more paint?*
Man 1: *No, I'm fine for paint. Just this last bit. There. That's better.*
Man 2: *Nice colour, isn't it? Looks like a new gate.*

Presenter: Number 5
Iman: *Two chocolate ice creams, please. Thank you. Hold these a minute, will you, Sara, while I get the money. Oh, no!*
Sara: *What's the matter?*
Iman: *My purse. With all my money in it. It's not in my bag.*
Sara: *Your pocket?*
Iman: *No, I've left it at home. Oh, what can we do? The ice creams are melting!*
Sara: *Don't worry. Hold the ice creams. I don't think I've forgotten my purse. No, here it is. How much?*

Presenter: Number 6
Girl 1: *This game is difficult, isn't it?*

Girl 2: *Yes, it is. I just bought it yesterday.*
Girl 1: *I don't think we can do it.*
Girl 2: *Yes, we can. Let's try again. Look! I think I've got one!*
Girl 1: *Oh, yes! And there's another one, look! Get it!*
Girl 2: *OK! OK!*
Girl 1: *You've done it! You've done it!*
Girl 2: *Right, that's enough. We'll play it again later. Switch off the computer now.*

1-	bowl, glasses,	cups		4-	brush, paint,	colour/gate	
2-	clue, puzzle,	answer		5-	purse, bag,	money/pocket	
3-	farther, higher,	metres/top		6-	game, difficult,	play/computer	

B- Listen again and write notes. The people in the pictures have all done something. What is it? استمع ثانية ثم أكتب ملاحظات. الأشخاص في الصور فعلوا شيئا ما. ماهو؟

Picture 1:	done washing-up.	picture 4:	painted gate.
Picture 2:	finished puzzle.	Picture 5:	left/forgotten money.
Picture 3:	climbed mountain.	Picture 6:	played computer game.

C- Listen again and try to work out the meaning of these words and phrases. استمع ثانية وحاول العمل على معنى هذه الكلمات والعبارات.

It's a pleasure (من دواعي سروري (وهي الاجابة القياسية لكلمة شكرا)
hang on! انتظر *higher* أعلى
better أفضل *melt* يذوب
Switch off the computer يغلق الحاسوب

D- Now use your answers in Exercise B to write sentences.

الآن استخدم اجاباتك في تمرين (B) لكتابة جمل .

1- *The two ladies have done the wasing-up.*
2- *Malek and Kamel have finished a puzzle.*
3- *Jim Allan has climbed a mountain.*
4- *The two men have painted a gate.*
5- *Iman has left her purse/money at home.*
6- *The two girls have played a computer game.*

Lesson -5-

What's the matter? – ماهو الموضوع

Vocabulary : مفردات

1- feel sick	2- just (adv.)	3- worried (adj.)	4- ghost story	5- excited (adj.)
يشعر بغثيان	تواً	قلق	قصة أشباح	مهتاج

★ **What are they saying?** ماذا يقول هؤلاء

★ **Read and work it out.** اقرأ وأعمل

A) – *What's the matter Yassir?* ماهو الموضوع ياسر

– **I feel sick. I've eaten too much chocolate.**

B) – *What's wrong, Jassim? Why are you angry?* ماهو الخطأ جاسم؟ لماذا انت غضبان؟

– **Ahmed has gone to the beach without me.**

C) – *Tamara, why are you upset?* لماذا أنت منزعجة ياتمارة

– **I've forgotten my English books.**

D) – *Why are you so happy, Muna?* لماذا أنت سعيدة جدا يا منى؟

– **Daddy has given me a present.**

E) – *What is it, Zeena? Why are you so excited?* ماالامر زينة؟ لماذا أنت مهتاجه جداً؟

– **Dad phoned. He's bought me a new computer.**

F) – *Salman, what's the matter? Why are you frightened?* ما الامر سلمان؟ لماذا مرتعب؟

– **I've just read a ghost story.**

G) – *Noora, what's the matter? Why are you sad?* ما الامر نورا؟ لماذ أنت حزينة؟

– **Somebody had drunk all the lemonade.**

H) – *What's the matter, Jack? Why are you worried?* ما الامر جاك؟ لماذا أنت قلق؟

– **somebody has taken my elephant.**

★ **Now listen and check your answers.** استمع وتحقق من اجاباتك

★ المشروع **(The Project)** : يعمل الطالب البوم صور عن المزاج والشعور.

Activity Book – Lesson -5-

A- Look at page 23 of your Student's Book. Find the verbs and complete the table. انظر الى صفحة ٢٣ من كتاب الطالب. جد الأفعال ثم أكمل الجدول.

Verb الفعل	Past participle الصيغة الثالثة للفعل
go	gone
eat	eaten
drink	drunk
take	taken

Verb الفعل	Past participle الصيغة الثالثة للفعل
buy	bought
read	read
forget	forgotten
give	given

B- Now complete these questions and answers about the people on page23

الآن أكمل هذه الأسئلة والأجوبة عن الأشخاص في صفحة (٢٣).

1- *Has Ahmed gone to the park?* هل ذهب أحمد الى المتنزه

– **No, he hasn't . He has gone to the beach .**

2- *Has Tamara forgotten her pen?* هل نسيت تماره قلمها

– **No, she hasn't. She has forgotten her English books.**

3- *Why is Zeena excited?* لماذا زينة مثاره

– **Her father has bought her a new computer.**

4- *Why is Salman frightened?* لماذا سلمان مرتعب

– **He has just read a ghost story.**

D- Write about these four people. How do they feel? Why?

أكتب عن هؤلاء الأشخاص الأربعة. كيف يشعرون؟ لماذا؟

1- *Muna feels* **sick** *because* **she has drunk too much lemonade.**

2- *Mrs Salman is* **happy because Hamad has brought her some flowers.**

3- *The teacher* **is angry because Jassim hasn't brought his books.**

4- *Noora* **is upset because Ahmed has gone out without her.**

Lesson -6-

Mad Mack – ماد ماك

Vocabulary : مفردات

mad (adj.) = insane مجنون	*invent (v.)* يخترع	*inventor (n.)* مخترع
robot انسان آلي	*shed* سقيفة	*invention (n.)* اختراع

★ **Read the story : اقرأ القصة**

This is Mad Mack: هذا هو ماد ماك

- *Hello*
- *I live there.*
- *I work here.*
- *I enjoy my job.*
- *I make things-new things.*
- *like this (a bicycle with wings) , and this (robot).*
- *I invent things. I'm an inventor*

ملاحظة: قطعة الدرس السادس للوحدة الثالثة مهمة في الامتحان. كتاب الطالب صفحة ٢٤ وكتاب النشاط ٤٥.

Activity Book - Lesson -6-

Write answers to these questions about Mad Mack?

أكتب اجابات الى هذه الأسئلة حول (Mad Mack).

1- *Where does Mad Mack work?* أين يعمل – **He works in a shed.** انه يعمل في سقيفة

2- *What is his job?* ماهو عمله – **He is an inventor.** انه مخترع

3- *What has he invented?* ماذا اخترع

– **He has invented a bicycle with wings and robot.**

اخترع دراجة ذات اجنحة وانسان آلي

4- *What has Zed done?* ماذا عمل Zed

– **He has painted the window, the shed, the table, the chair, the armchair, the grass and some trees.**

صبغ الشباك، السقيفة، الطاولة، الكرسي، الكرسي ذو المساند، العشب وبعض الأشجار.

★ يسأل المدرس الطلاب عن ماتم اختراعه خلال المائة عام الماضية، ويحاول أن ينتزع منهم الاجابات، مثل:

(television, cars, computers, etc.)

Lesson -7-

The hungry fox - الثعلب الجائع

Vocabulary : مفردات

fox ثعلب	seen شوهد	nicely بلطف/برقة	sung غنى
politely بأدب	angrily بغضب	heard سمع	beautifully بشكل جميل
quickly بشكل سريع	loudly بشكل عال	slowly ببطء	noisily بصخب
quietly بهدوء	بعناية/باهتمام	easily بسهولة	never mind لابأس
badly بشكل سيء	carefully	sadly بحزن	
worry (n.v.) قلق/يقلق	happily بسعادة	lost ضائع	

Thant's very nice/kind of you ذلك لطيف جداً منك

★ **Read the story and answer the questions.** اقرأ القصة ثم أجب على الأسئلة

(القصة هي واحدة من مجموعة قصص كتبت قبل ألفي سنة من قبل اليوناني (آيسوب – *Aesop*) تسمى المجموعة القصصية بـ خرافات آيسوب – *Aesop's fables*).

One day, a fox was looking for food on a farm. He saw a bird on a shed. 'Hello,' said the fox. 'I'm hungry. Have you seen the chickens?'
'No, I haven't. They're my friends. Go away!' said the bird angrily.
The fox saw some meat under the bird's foot. 'Can I have some meat, please?' he asked politely. 'I'm very, very hungry. I haven't eaten today.'
'No, you can't. It's mine,' said the bird.
The fox thought for a minute.
'Um — Have you sung today?' asked the fox slowly. 'I haven't heard you. They tell me you can sing very well.'
'That's right,' said the bird.
'Sing for me, please,' said the fox.
All right,' said the bird, and began to sing.
'You sing beautifully,' said the fox. 'Can you sing from that tree?'
'Thank you,' said the bird, and flew up to the tree. The fox picked up the meat quickly and ran away, laughing loudly.

في أحد الايام، كان ذئب يبحث عن طعام في حقل. شاهد طيرا على سقيفة. -مرحباً-، قال الثعلب -أنا جائع. هل رأيت دجاجاً؟-
-كلا. انهم أصدقائي. ابتعد !- قال الطير بغضب. شاهد الثعلب بعض اللحم أسفل قدم الطير. -هل لي ببعض اللحم، رجاء؟- طلب بأدب.
-أنا جائع جدا جدا. لم أتناول طعاما اليوم-.
-كلا، لايمكنك، انه طعامي-، قال الطير. فكر الثعلب لدقيقة.
-هل غنيت اليوم؟- سأل الثعلب ببطء. -لم أسمعك. أخبروني أنه يمكنك الغناء بشكل جميل جداً-. -ذلك صحيح-، قال الطير.
-غني لي، رجاء. قال الثعلب.
-حسنا-. قال الطير، وبدأ يغني.
-أنت تغني بشكل جميل-، قال الثعلب. -هل يمكنك الغناء من تلك الشجرة؟-
-شكرا لك-. قال الطير. وطار الى الشجرة. التقط الثعلب اللحم بسرعة وهرب، ضاحكاً بصوت عال.

Q1: Why did the fox want to find the chickens? لماذا أراد الثعلب ايجاد الدجاج

– *The fox was hungry.*

ماذا أخبر الثعلب الطائر؟ هل تصدق الثعلب؟

Q2: What did the fox tell the bird? Do you believe the fox?

– *You sing beautifully. Probably not. It was a trick.*
He wanted the bird to fly away and leave the meat for him.

Q3: Why was the fox laughing? لماذا كان الثعلب يضحك

– *His trick worked.*

Adverbs of manner: ظروف الحال

- *The bird's song was beautiful.* – *The bird sang* **beautifully.**
- *The fox had a loud laugh.* – *The fox laughed* **loudly.**

– تخبرنا ظروف الحال كيف ان شخصا ما يفعل شيئا ما. نحن نضيف (*ly*) الى الصفة لتكوين أغلب الظروف.

– انتبه ! أحيانا تنقلب الـ (*y*) الى (*i*)، مثال:

- *He was angry. He shouted* **angrily.**
- *He has a fast car. He drives* **fast.**

– ظروف أخرى :

- *She is a* **good** *singer. She sings* **well.**

Activity Book - Lesson -7-

A- Find adverbs of manner in the story on page 26 of your Student's Book and write them here.

جد ظروف الحال في القصة على صفحة (٢٦) من كتاب الطالب ثم أكتبها.

☆ لتكوين ظروف نحن نظيف (ly) الى الصفة، مثل : **slow, slowly ; quick, quickly**

وهناك ظروف لاتنتهي بـــ (ly) تحفظ، مثل :

fast, hard, late, very, well, soon, often, always, so,..

Answer: *angrily , politely , well , beautifully , quickly , loudly*

B - Choose an adverb to complete the sentences. اختر ظرفا لاكمال الجمل

carefully	*quietly*	*angrily*	*easily*

1- *Huda put the glass down* **carefully** *because she did not want to break it.*
2- *Faisal did the test* **easily** *and got good marks.*
3- *Amal sang* **quietly** *because the baby was sleeping.*
4- *Father shouted* **angrily** *when he saw the broken window.*

C- Make adverbs from these words. كوّن ظروفا من الكلمات التالية

1- *happy* , happily 2- *sad* , sadly 3- *noisy* , noisily
4- *bad* , badly 5- *nice* , nicely

Now use the adverbs and these verbs to make sentences.
الآن استخدم الظروف وهذه الأفعال لتكوين جمل.

laugh	*cry*	*play with friends*	*swim*	*speak*

1- *When my little sister is playing, she always* laughs happily.
2- *When she couldn't find her purse, she* cried sidly.
3- *When Mr Archer came home, Len was* playing noisily *with his friends.*
4- *I don't like going to the beach because I* swim *very* hardly.
5- *Gwen went up to the policeman and* spoke *to him very* nicely.

Lesson -8-

Once upon a time ... - كان ياما كان

Vocabulary : مفردات

once upon a time كان ياما كان *shepherd* راعي *sheep* خروف *field* حقل
bored ضجر *wolf (pl. wolves)* ذئب (جمع ذئاب) *funny* مسلي/مضحك
believe (v.) يصدق *dead (adj.)* ميت *laugh at somebody* يضحك على شخص
tell a lie يكذب *tell the truth* يقول الحقيقة

★ **Look at the pictures. Do you know this story? Listen to the story and put the pictures in order.**
انظر الى الصور. هل تعرف هذه القصة؟ استمع الى القصة ثم ضع الصور بترتيب.

Voice: *Once upon a time there was a young shepherd. He was looking after his sheep in a field near a small village. And he was very bored. 'I've done nothing all day,' he thought. 'I've walked round this field ten times and I'm bored.' Then he had an idea. He ran into the village. 'I've just seen a wolf,' he shouted. 'It has eaten one of my sheep.' The men of the village ran to the field. But the sheep were eating happily and there was no wolf.*	كان ياما كان، كان يوجد راعي شاب. كان يعتني بقطيع خرافه في حقل قرب قرية صغيرة. وكان ضجرا جدا. -طيلة اليوم لاأعمل شيئا-، فكر. -تجولت حول هذا الحقل عشر مرات وأنا ضجر-. ثم خطرت له فكرة. أسرع الى القرية. -لقد شاهدت توا ذئبا-، صرخ. -لقد أكل أحد خرافي-. أسرع رجال القرية الى الحقل. لكن الخراف كانت تأكل بسعادة ولايوجد ذئب. ضحك الراعي بصوت عال. -ذلك ليس مضحكا-، قال أحد الرجال بغضب.

The shepherd laughed loudly. 'That's not funny,' one of the men said angrily. The next day, the shepherd did the same thing. 'Help! Help!' he shouted. 'A wolf has eaten one of my sheep. Come quickly.' 'Oh, no! Not again,' said one of the men. 'But we have to go,' said another. And they ran to the field. Again the sheep were eating happily. There was no wolf. The shepherd did this the next day and the next day. On the fifth day, he was watching his sheep again when he saw a wolf. It had huge, white teeth. It took one of his sheep. He ran to the village, shouting, 'Help! Help! The wolf! It's just taken one of my sheep.' 'Oh no. Not this time. We don't believe you,' said one of the men of the village. 'But it's true,' said the shepherd. The man spoke again. 'We do not believe you,' he said slowly and angrily. 'Go away.' The shepherd went back to the field. All his sheep were dead. He sat down on a stone and cried sadly.	في اليوم التالي، قام الراعي بنفس العمل. ساعدوني! ساعدوني! صرخ. أكل ذئب أحد خرافي. اسرعوا. أوه، كلا، ليس ثانية. قال أحد الرجال، ولكن علينا الذهاب. قال آخر. فأسرعوا الى الحقل. مرة أخرى كانت الخراف تأكل بسعادة ولم يكن هناك ذئب. كرر الراعي فعلته هذه في اليوم التالي والذي بعده. وفي اليوم الخامس، كان يراقب خرافه عندما شاهد ذئبا. كان ضخما، أسنانه بيضاء. أخذ أحد خرافه. أسرع الراعي الى القرية، يصرخ، ساعدوني! ساعدوني! الذئب! لقد أخذ توا أحد خرافي. كلا، كلا ليس هذه المرة. نحن لانصدقك. قال أحد رجال القرية. لكنها الحقيقة، قال الراعي. تحدث الرجل ثانية. نحن لانصدقك. قال ببطء وبغضب. اذهب بعيدا. ذهب الراعي الى الحقل. لقد ماتت جميع خرافه. جلس على صخرة وبكى بحزن.

☆ يسأل المدرس الطلبة ماذا تعني عبارة (*to cry wolf*) — بكاء الذئب، ويعطي لهم مثال:

(**Example:** *a child may often claim to have a headache when he or she does not want to go to school*).

(الطالب / الطالبة غالبا مايدعي ان لديه صداع عندما لايريد أن يذهب الى المدرسة).

Activity Book - Lesson -8-

A- GListen to the story on page 27 of your Student's Book again and answer the questions. Write notes.

استمع الى القصة على صفحة (27) من كتاب الطالب ثانية ثم أجب على الأسئلة. أكتب ملاحظات.

1- *How did the shepherd feel?* كيف كان يشعر الراعي – <u>Bored</u>

قال ان ذئبا كان يأكل خرافه. هل صحيح

2- *He said a wolf was eating his sheep. Was this true?* – <u>No</u>

ماذا كانت تفعل الخراف عندما هرع الرجال الى الحقل؟

3- *What were the sheep doing when the men ran to the field?* – <u>Eating happily</u>

4- *How many times did they go to the field?* كم مرة ذهبوا الى الحقل – <u>Four</u>

5- *Did they see a wolf?* هل شاهدوا ذئبا – <u>No</u>

6- *What did the shepherd see on the fifth day?* ماذا شاهد الراعي في اليوم الخامس – <u>A wolf</u>

لماذا لم يذهب الرجال الى الحقل

7- *Why did the men not go to the field?* – <u>Didn't believe shepherd</u>

8- *Why did the shepherd cry?* لماذا بكى الراعي – <u>All sheep dead</u>

B- Read the story about the shepherd. Write the missing words and sentences. اقرأ القصة عن الراعي. أكتب الكلمات المفقودة والجمل.

Once upon a time, there was a **shepherd** *. He was* **bored** *.* **"I've done** *nothing all day," he said. Then he had an* **idea** *. He ran into the village and shouted, 'A wolf* **has eaten my sheep.**

The men of the village **ran to the field,** *but there was no* **wolf** *and the sheep were eating* **happily.** *The shepherd laughed* **loudly.**

'That's not **funny** *,' one of the men said* **angrily.**

The shepherd did this **four** *times and the men went to the field every time.*

On the **fifth** *day, the shepherd saw a wolf near his sheep. He ran to the village.*

'Come **quickly,** *' he said. 'I've* **seen a wolf.'**

'We **don't believe,** *' said one of the men and they* **didn't go to the field.** *The shepherd went back* **to the field.** *All of his* **sheep were dead.** *He sat down and cried* **sadly** *.*

C- Write your own story. With a friend, write a short story about a boy or girl who tells lies. أكتب قصة من عندك. مع صديق، أكتب قصة قصيرة عن ولد (أو بنت) يكذب.

Begin: ... Once upon a time ... كان ياماكان

What has he or she done or seen or heard? ماذا عمل أو شاهد أو سمع ؟

Is it true? Do people believe the boy or girl? هل هي حقيقة؟ هل صدق الناس الولد أو البنت؟

What happens at the end? How does the boy or girl feel?
ماذا حدث في النهاية؟ كيف يشعر الولد أو البنت؟

The great palace of lies

Once upon a time all the spirits set about building two palaces; a palace of truth, and a palace of lies. Every time a child told the truth, a brick was created for the palace of truth. The spirits of truth would then take it and add it to the growing walls.

In just the same way was the palace of lies built. Each brick was created when a child told a lie. Both palaces were impressive - the best in the world - and each group of spirits worked hard to try to make sure that their own palace was the best. So much so that

the lying spirits, who were much more tricky and deceitful, sent a group of spirits to the world to get children to tell more and more lies. These spirits were successful, and started getting many more bricks. As a result, their palace became bigger and more spectacular.

But one day, something strange happened in the palace of lies. One of the bricks turned into a cardboard box. A little later another brick turned into sand, and then another turned into glass, and smashed. And so, little by little, it became clear that whenever a lie was discovered, the brick that it had created changed its form, was crushed, and finally disappeared. In this way, the palace of lies became weaker and weaker, and in the end it completely fell to pieces.

At this, everyone, including the lying spirits, understood that you cannot use lies for anything. They are never what they appear to be, and so you never know what they will turn into.

قصر الأكاذيب الكبير

في سالف الزمان بدأت كل الأرواح ببناء قصرين. قصر من الحقيقة، وقصر من الأكاذيب. في كل مرة قال فيه الأطفال حقيقة، تم إنشاء طوبة لقصر الحقيقة. بعد ذلك يأخذ أرواح الحقيقة الطوبه ويضيفوه إلى جدران البناء.

بنفس الطريقة كان قصر الأكاذيب يبنى. كل الطوب تبنى عندما يقول طفل كذبة. وكان كلا القصرين رائعين ـ الأفضل في العالم ـ وكل مجموعة من الأرواح عملت بجد في محاولة للتأكد من أن القصر الخاصة بها هو الأفضل. لدرجة أن أرواح الكذب، والذين كانوا أكثر بكثير من الخداع والغش، أرسلوا مجموعة من الأرواح الى العالم ليحصلوا على أطفال ليقولو المزيد والمزيد من الأكاذيب. كانت أرواح الكذب هذه ناجحة، وبدأت تحصل على العديد من الطوب. ونتيجة لذلك، أصبح قصرهم أكبر وأكثر إثارة.

لكن في أحد الأيام، حدث شيء غريب في قصر الأكاذيب. تحولت واحدة من الطوب الى صندوق من الورق المقوى، وبعد ذلك بقليل تحولت طوبة أخرى الى رمل، ثم تحولت آخرى الى زجاج، وتحطمت. وهكذا، شيئا فشيئا، أصبح من الواضح أنه كلما تم اكتشاف كذب، تغير شكل الطوبة التي تكونت منها وتسحق، وتختفي في نهاية المطاف. بهذه الطريقة، أصبح قصر الأكاذيب أضعف وأضعف، وفي النهاية سقطت تماما الى اشلاء.

بهذا، فان الجميع، بما في ذلك أرواح الكذب، فهموا أنه لا يمكنك استخدام الكذب لأي شيء. هم ليسوا كما ما يبدون، وهكذا أنت لا تعرف أبدا ما سوف يتحولون اليه.

Activity Book - Lesson -9-

A- Complete the sentences. Use these words and phrases.

أكمل الجمل. استخدم هذه الكلمات والعبارات.

in the park	*in the Mall*	*when it's hot*
after dinner	*for lunch*	*yesterday*

1- *They go to the beach* when it's hot.
2- *Muna eats a sandwich* for lunch.
3- *Layla drank some lemonade* yesterday.
4- *Jassim does his homework* after dinner.
5- *Huda bought a new dress* in the Mall.
6- *Ahmed lost his camera* in the park.

B- Change the verbs in Exercise A to the Present perfect tense. Write new endings to the sentences.

حوّل الأفعال في تمرين (A) الى صيغة المضارع التام. أكتب نهايات جديدة الى الجمل.

so she is not hungry	*so he feels upset*	*so she is not thirsty*
and will be back later	*so he can watch TV*	*so she can go to the party*

1- They have gone to the beach and will be back later.
2- *Muna has eaten a sandwich, so she is not hungry.*
3- *Layla has drunk some lemonade, so she is not thirsty.*
4- *Jassim has done his homework, so he can watch TV.*
5- *Huda has bought a new dress, so she can go to the party.*
6- *Ahmed has lost his camera, so he feels upset.*

C- Write about yourself. أكتب عن نفسك

1- *What games have you played this week?* ماهي الألعاب التي لعبتها هذا الاسبوع
– I've played football and volleyball.
2- *Write three things you have done today.* أكتب ثلاثة أشياء عملتها اليوم
– I've eaten breakfast, gone swimming and talked to my friends.

D- Choose the best adverbs to complete the sentences.

اختر أفضل الظروف لاكمال الجمل.

politely	*angrily*	*slowly*	*well*	*beautifully*
loudly	*fast*	*carefully*	*easily*	*quietly*
happily	*sadly*	*noisily*	*badly*	*nicely*

1- *The policeman shouted at my father* angrily/loudly *when he drove too* fast.
2- *I always speak to my grandmother* politely/loudly/quietly.
3- *My uncle speaks English very* well *because he often goes to London.*
4- *Gwen always does her homework* well/carefully/easily.
5- *Len played his music* loudly *, so his father was angry.*

Lesson -10-

Khalid and the key – خالد والمفتاح

Vocabulary : مفردات

neck رقبة	*catch/caught/caught* يمسك
lose/lost/lost يخسر	*pleased (adj.)* مسرور

☆ **Read the story and answer the questions.** اقرأ القصة ثم أجب على الأسئلة

One day Khalid went fishing with his father.	في أحد الأيام، ذهب خالد الى الصيد مع والده.
When they got to the beach, Uncle Rashid's car was already there. He was waiting for them on his boat. Khalid's father gave Khalid the car key. 'Look after this, please, Khalid,' he said. 'I'll be busy. Don't lose it.'	عندما وصلوا الشاطىء، كانت سيارة العم راشد موجودة هناك. كان ينتظرهم في زورقه. والد خالد أعطى خالد مفتاح السيارة. "اعتني به، رجاء ياخالد"، قال له. "سأكون مشغولا، لاتضيعه".
'No, Dad,' said Khalid. He put the key round his neck on some string. They sailed out to sea and Uncle Rashid and Khalid's father started fishing.	"كلا، أبي" قال خالد. وضع المفتاح حول رقبته في سلسلة. لقد أبحروا في البحر والعم راشد ووالد خالد بدأوا الصيد.
'I've caught one!' said Uncle Rashid.	"لقد أمسكت بسمكة واحدة!" قال العم راشد.
'Me too,' said Khalid's father. They both caught two more. Then ...	"أنا أيضا" قال والد خالد. لقد أمسك كلاهما سمكتان أخرتان. ثم ..."
'Help! Quickly, Khalid. Help me. This one is huge!' Khalid helped his father pull the huge fish into the boat.	ساعدوني! بسرعة، خالد. ساعدوني. هذه سمكة كبيرة جداً!". ساعد خالد والده في سحب السمكة الكبيرة الى الزورق.
'OK,' said Uncle Rashid. 'That's enough fish. Let's go back.'	"حسنا"، قال العم راشد. تلك السمكة تكفي. دعونا نعود".
They sailed back to the beach. Khalid's father said, 'The key, please, Khalid.'	لقد أبحروا عائدين الى الشاطىء. قال والد خالد، "المفتاح، رجاء، خالد".
Khalid put his hand to his neck. 'It's gone! The key's gone! I've lost it,' he said. 'Oh, no!'	وضع خالد يده على رقبته. انه غير موجود! المفتاح غير موجود! لقد أضعته،" قال خالد، "أوه، كلا!".
They looked inside the boat and on the beach. They looked in the sand near the car. The key wasn't there.	نظرا الى داخل الزورق وعلى الشاطىء، وفي الرمال قرب السيارة. لم يعثرا على المفتاح.

'I'm sorry; Dad,' said Khalid. 'I'm very sorry.'	"أنا آسف، أبي"، قال خالد. "أنا آسف جداً".
'All right, Khalid. Don't worry,' said his father. 'I have another key at home.'	"حسنا، خالد. لاتهتم"، قال والده. "لدي مفتاح آخر في البيت".
'Perhaps the fish has eaten it,' said Uncle Rashid. They all laughed.	"ربما أكلته السمكة"، قال العم راشد. ضحك الجميع.
'Right, let's go home,' Rashid said.	"حسناً، دعونا نذهب الى البيت"، قال راشد.
'We'll come back for your car tomorrow.'	"سنعود غداً الى سيارتك".
Khalid's mother was very pleased with the big fish. 'I'll cook it for dinner,' she said. 'Can you cut it up, please, Khalid?'	كانت والدة خالد مسرورة جدا بالسمكة الكبيرة. "سأطهو السمكة للعشاء"، قال. "هل يمكنك تقطيع السمكة، رجاء، خالد؟"
'Yes, Mum,' said Khalid sadly.	"نعم، أمي،" قال خالد بحزن.
'Khalid, don't worry,' said his father. 'It was only a car key. Now cut up the fish.'	"خالد، لاتهتم"، قال والده. انه مجرد مفتاح سيارة. الآن قطّع السمكة".
Khalid was cutting up the fish when suddenly, he stopped. 'Dad! Dad!' he shouted. 'I've found something!'	كان خالد يقطع السمكة عندما فجاة، توقف. "أبي! أبي!". صرخ خالد. "لقد وجدت شيئا!".

لماذا اصطحب العم راشد خالد ووالده الى البيت؟

Q1: Why did uncle Rashid take Khalid and his father home?

– *Because Khalid lost their car key.* لان خالد اضاع مفتاح سيارتهم .

Q2: What has Khalid found? ماذا وجد خالد

– *He found the key.* وجد المفتاح

Extra activities - نشاطات اضافية

B- Read the sentences and tick the correct words. اقرأ الجمل وأشر الكلمات الصحيحة

1- *Can you tell me the (way /weigh) to the park?*
2- *The zebra (ate/eight) the leaves on the tree.*
3- *Aziz (rode/road) on an elephant at the zoo.*
4- *Sameera (lend/lent) me a book to read.*

C- Listen and circle the word you hear. استمع ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها

1- *sing* , sink
2- *sank* , thank
3- *think* , thing
4- *short* , shore
5- *saw* , shore
6- *choose* , shoes

(أما يقرأ المدرس احدى الكلمتين ليختار الطلبة الكلمة الصحيحة
أو يسأل المدرس الطلبة أن يختبر أحدهما الآخر بشكل ثنائي)

D- Write these sentences correctly. أكتب هذه الجمل بشكل صحيح

(هذا السؤال هو التنقيط (punctuation) وهي وضع النقاط والفوارز وعلامات السؤال والحرف الكبير).

1- *can you come and play at my house tonight*
- Can you come and play at my house tonight?
2- *noora has gone to america on an aeroplane*
- Noora has gone to America on an aeroplane.
3- *faten and rana bought some oranges pineapples and bananas in the market*
- Faten and Rana bought some oranges pineapples and bananas in the market.

E- Listen to Len talking to his father. Answer the questions.
استمع الى لين يتحدث الى والده. أجب على الأسئلة.

1- *What does Len want?* ماذا يريد لين - His pocket money. محفظته
هل فعل لين هذه الأشياء
2- *Has Len done these things?* - Yes = ✔ No = ✘

JOBS

a- *finish homework* ✘
b- *do washing-up* ✔
c- *tidy kitchen* ✔
d- *phone uncle* ✘
e- *buy birthday present for Mum* ✘

3- **What can Len do now?** ماذا يمكن الى لين أن يفعل الآن
- He can buy a present for his mother. يمكنه شراء هدية لوالدته

F- Read the sentences and tick the correct words.
اقرأ الجمل وأشر الكلمات الصحيحة.

1- *'Have you (washed/watched) your hands today, Len?' asked Mr Archer.*
2- *The wolf walked very (quickly/quietly) and the sheep did not hear him.*
3- *Len did his homework very (badly/sadly) and had to do it again.*
4- *'Oh no,' said Jassim. 'I haven't (bought/brought) the ball back from the park.'*

G- Read and complete the sentences. Use the past participles of the verbs in the box. **اقرأ وأكمل الجمل. استخدم الصيغة الثالثة للأفعال في الصندوق.**

drink	eat	give	see	take	go

1- *Len is not hungry because he has eaten three burgers.*
2- *Mrs Archer is very happy because Len has given her some flowers.*
3- *I'm sorry. Gwen and Len aren't in. They have gone shopping.*
4- *'Have you seen my book?' asked Mr Archer. 'I can't find it.'*
5- *'I think Gwen has taken it to her room,' said Mrs Archer.*
6- *'No more tea, thank you,' said Mrs Archer. 'I've drunk three cups this morning.'*

H- Change the words in brackets into adverbs. **حوّل الكلمات بين الأقواس الى ظروف.**

1- *Jassim ran to school very (fast) fast because he was late.*
2- *'I can do this test (easy) easily,' said Ahmed. 'It's not difficult.'*
3- *'You can speak English very (good) well , Huda,' said the teacher. 'Good girl.'*
4- *'Listen to the CD (careful) carefully ,' said the teacher. 'And answer the questions.'*
5- *'Please can I have a glass of water,' Rashid asked (polite) politely 'I'm thirsty.'*
6- *When the teacher came into the classroom, the students were playing (happy) happily .*
7- *'Be quiet, boys!' said the teacher (angry) angrily . 'You're the noisiest class in the school.'*

I- Write the story of the fox and the bird. Begin: Once upon a time ... These words will help you. **أكتب قصة الذئب والطير. ابدأ: في سالف الزمان ... هذه الكلمات ستساعدك.**

hungry	chickens	meat	politely	sung	beautifully
tree	picked up	ran away	loudly		

J- Read the story and answer the questions. اقرأ القصة ثم أجب على الأسئلة

Kevin and Susan live next to Mad Mack. One day they went to visit him. He was singing loudly. 'Hello, Mack,' said Kevin. 'Why are you so happy?' 'I've invented a new robot,' he said. 'It helps in the house.' 'Really,' said Kevin. 'Where is it? What is it doing?' 'It's making a cake,' said Mad Mack. 'But today it's made my bed and tidied my room. And it's just watered all the flowers in the garden.' 'Has it finished making the cake?' asked Susan. 'I don't know,' said Mad Mack. 'Let's go and look.' They went into the kitchen. There was a lot of flour on the floor. 'Oh, dear,' said Mad Mack. 'What have you done?' 'I have mixed the flour, eggs, butter and milk,' said the robot slowly. 'Good,' said Mad Mack. 'Where's the cake?' 'And I have cooked the cake,' said the robot. 'But WHERE IS IT?' asked Mad Mack loudly. , 'I have eaten the cake, said the robot. It was delicious. 'Oh, no,' said Mad Mack sadly. Kevin and Susan laughed. 'Now you'll have to make another robot,' said Kevin.	يسكن كيفن وسوزان جوار ماد ماك. في أحد الأيام ذهبا لزيارته. كان يغني بصوت عال. -أهلا، ماك-. قال كيفن. -لماذا أنت سعيد جدا؟- -لقد اخترعت انسانا آليا جديدا-. قال. -انه يساعد في البيت-. -حقا-. قال كيفن. -أين هو؟ ماذا يفعل؟- -انه يعمل كيكة-، قال ماد ماك. لكنه اليوم صنع سريري ورتب غرفتي. وتوا سقا جميع الأزهار في الحديقة-. هل أنهى عمل الكيكة-؟ سألت سوزان. -لاأعلم- قال ماد ماك. -دعونا نذهب وننظر-. ذهبوا الى المطبخ. كان يوجد الكثير من الطحين على الأرض. -ياعزيزي-. قال ماك. -ماذا فعلت؟- -لقد خلطت الطحين، البيض، الزبد والحليب-. قال الانسان الآلي ببطىء. -جيد-. قال ماك. -أين الكيكة؟- -وعملت الكيكة-، قال الانسان الآلي. -لكن أين هي؟- سأل ماك بصوت عال. -لقد أكلتها-. قال الانسان الآلي. -لقد كانت لذيذة-. -أوه، كلا-. قال ماك بحزن. ضحك كيفن وسوزان. -الآن عليك عمل انسان آلي آخر-. قال كيفن.

1- *Why is Mad Mack happy?* لماذا هو سعيد
- **He has invented a new robot.**

2- *What does it do?* ماذا يعمل الانسان الآلي
- **It helps in the house.**

3- *What is it doing now?* ماذا يعمل الآن
- **It is making a cake.**

4- *How many things has it done today?* ماعدد الأشياء التي عملها اليوم
- **It has done three things.**

5- *Where is it now?* أين هو الآن
- **It is in the kitchen.**

6- *What is on the floor of the kitchen?* ماذا يوجد في أرضية المطبخ
- **There is flour on the floor.**

7- *How many things are in the cake?* ماعدد الأشياء الموجودة في الكيكة
- **There are four things in the cake.**

8- *How does the robot speak?* كيف يتكلم الانسان الآلي
- **It speaks slowly.**

9- *Why can't Mad Mack have a piece of cake?* لماذا لايتمكن ماك من تناول قطعة من الكيكة
- **The robot has eaten it.**

10- *What will Mad Mack have to do now?* ماذا على ماك أن يفعل الآن
- **He will have to make another robot.**


مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي


مكتب الشمس
مكتب الشمس للتدريس الخصوصي

UNIT FOUR

UNIT FOUR

Lesson -1-

Lazy Len's day – يوم في حياة لين الكسول

Vocabulary tip: How to remember words.
نصيحة عن المفردات : كيف لتتذكر الكلمات

★ **Collect words in groups in your notebook.**
اجمع الكلمات في مجموعات بدفترك.

For example, you can collect: مثلا، يمكنك جمع

- **nouns:** *the names of food, buildings, ...*
-الأسماء : أسماء الطعام، المباني، ...
- **adjectives:** *to describe feelings, places, ...*
-الصفات : لوصف المشاعر، الأماكن، ...
- **adverbs:** *that tell you how, or how often people do things.*
- الظروف : التي تخبرك كيف، أو كم مرة غالبا الناس يفعلوا الأشياء.

★ **Talk about what Len did yesterday. Use the pictures and an adverb from the box to make sentences.**
تحدث عن ماذا فعل لين يوم أمس. استخدم الصور وظرف واحد من الصندوق لتكوين جمل.

Answers:

1- *Len sang badly.*
2- *He laughed noisily.*
3- *He played music loudly.*
4- *He walked upstairs quietly.*
5- *He washed his face carefully.*
6- *He ate breakfast quickly.*
7- *He walked to school slowly.*
8- *He spoke to the teacher politely.*

Activity Book - Lesson -2-

A- Write these sentences again with the adverbs in brackets.
أكتب هذه الجمل ثانية مع الظروف بين الأقواس.

1- *Gwen does her homework. (well, always)*
– **Gwen always does her homework well.**

2- *She walks to school. (quickly, usually)*

- **She usually walks to school quickly.**

3- *She is noisy. (never)*

- **She is never noisy.**

4- *She sings. (beautifully, often)*

- **She often sings beautifully.**

5- *She speaks to Len. (angrily, sometimes)*

- **She sometimes speaks to Len angrily.** OR
- **Sometimes she speaks to Len angrily.**

6- *She does the washing-up. (carefully, always)*

- **She always does the washing-up carefully.**

B- Write the words in the correct places. أكتب الكلمات في الأماكن الصحيحة

autumn	Christmas	cloudy	crocodile	forecast
fox	half-term	holiday	homework	January
month	oryx	rain	semester	September
sheep	snow	term	windy	wolf

Weather الطقس	School المدرسة	The calendar التقويم	Animals حيوانات
cloudy	half-term	autumn	crocodile
forecast	holiday	Christmas	fox
rain	homework	January	oryx
snow	semester	month	sheep
windy	term	september	wolf

Lesson -3-

Khalid's birthday present – هدية عيد ميلاد خالد

★ **Read and work out the conversation:** اقرأ وأعمل على المحادثة

Ahmed is at school with his friend, jassim. Ahmed is feeling happy, but jassim is angry — at first.

أحمد في المدرسة مع صديقه جاسم. أحمد يشعر بسعادة، لكن جاسم غاضب – في البداية

Answers: 1- b 2- d 3- a 4- f 5- e 6- c

Ahmed: *Hey, Jassim! Don't forget. It's Khalid's birthday tomorrow.*
Jassim: *I haven't forgotten. The tenth of January.*
Ahmed: *What's the matter? Why are you angry?*
Jassim: *I haven't bought him a present and I've lost my wallet.*
Ahmed: *Oh, Jassim! When did you lose it?*
Jassim: *I've no idea. Yesterday afternoon in the Mall, I think.*
Ahmed: *What did you want to get him?*
Jassim: *A model plane, of course. What do you think?*
Ahmed: *I've just bought him a model plane.*
Jassim: *I can't get him anything now.*
Ahmed: *Hey! Hang on! What's that on the teacher's desk?*
Jassim: *Fantastic! I lost it here. We'll go shopping after school. Great!*

Punctuation: exclamation!
التنقيط: علامة التعجب

☆ **This is an exclamation mark. (!)**	هذه علامة التعجب (!) ☆
It shows that the speaker...	انها تظهر ان المتحدث ...
is giving an order, or	يعطي أمرا، أو
is surprised, or	انه مندهش، أو
is speaking loudly, or	انه يتحدث بصوت عال، أو
is happy about something.	يكون سعيدا بشيء ما.

Activity Book - Lesson -4-

A- Write the sentences correctly. أكتب الجمل بشكل صحيح

1- *really said Khalid surprised I don't believe you*
– "Really!" said Khalid, surprised. "I don't believe you!"

2- *be quiet said the teacher please take out your pens pencils rubbers workbooks and copybooks*
– "Be quiet!" said the teacher. "Please take out your pens, pencils, rubbers, workbooks and copybooks".

B- Read and complete Len's story. Write the correct form of the verb in brackets. اقرأ ثم أكمل قصة لين. أكتب الشكل الصحيح للفعل بين الأقواس.

This morning I (come) came *downstairs at 8 o'clock. Gwen (help)* was helping *Mum make breakfast and Dad (drink)* was drinking *a cup of coffee. 'I (do)* will do *the washing-up,' I (say)* said *. My father (stop)* stopped *drinking his coffee. 'What (say)* did *you* say *? ' he (ask)* asked*. He (not believe)* did not believe *me.*

*'(tidy up) **Have** you **tidied** up your room?' asked Mum. 'And (clean) **have** you **cleaned** your teeth?'*
*'Yes, I (have) **have**'*
*'And (do) **have** you **done** your homework?' asked Dad.*
*'Yes, I have. Er, Dad - what (be) **will** the weather **be** like tomorrow?'*
*'It (be) **will be** cold and windy,' he (answer) **answered** 'Why?'*
*'Tom (go) **is going** to the cinema and he (ask) **has asked** me to go with him.'*
*Dad (laugh) **laughed**. All right, Len. Here (be) **is** your pocket money.'*

Lesson -5-

The monkey in the café – القرد في الكافتريا

Vocabulary : مفردات

problem مشكلة	لاتوجد مشكلة	*popular* مشهور
freezing تجمد/مجمد	*no problem*	*good luck* حظا سعيدا
scream صرخة	*artist* فنان	*luckily* لحسن الحظ
grab ينتزع/يمسك	*calm down* اهدا	*chase* يطارد
starving جائع	*leap* يقفز	*mess* فوضى
	escape يهرب	*spill* سقط

☆ **Work out the meaning of the red words.** اعمل على معاني الكلمات باللون الأحمر

1- *The amusement park is very **popular**. A lot of people go there every day.*
2- *When I went to England last winter, it was **freezing**. I had to buy more clothes to keep warm.*
3- *Stubbs is a very famous English **artist**. He painted many pictures of horses.*
4- ***Luckily**, I saw the car coming before I started to cross the road.*

Answers:

Word الكلمة	Meaning المعنى	Clue التلميح
مشهور **popular**	*liked a lot*	الكثير من الناس يذهبون هناك كل يوم *a lot of people go there every day.*
متجمد **freezing**	*very cold*	كان عليّ شراء ملابس أكثر لابقى دافئا *I had to buy more clothes to keep warm.*
فنان **artist**	*painter of pictures*	رسم العديد من اللوحات *he painted many pictures ...*
لحسن الحظ **luckily**	*with luck/ fortunately*	قبل أن ابدأ بالعبور *before I started to cross.*

★ **Use the new words in sentences:** استخدم الكلمات الجديدة في جمل

1- **popular:** *This is one of our most popular designs.*
2- **freezing:** *I'm freezing.*
3- **artist:** *Police have issued an artist's impression of her attacker.*
4- **luckily:** *I lost my purse but, luckily, there was no money in it.*

★ **Read this story and work out the meaning of the red words. Look for clues.** اقرأ هذه القصة ثم اعمل على معاني الكلمات باللون الأحمر. انظر الى التلميحات (المفاتيح).

One day Muna was having lunch in the café with her mother and father. Suddenly a monkey came in through the door. Muna was frightened. 'Look, Mummy!' she screamed. 'A gorilla!'	في أحد الايام كانت منى تتناول العشاء في الكافتريا مع أمها وأبيها. فجأة جاء قرد من الباب. ارتعبت منى. -انظري، أمي!- صرخت. -غوريلا!-
'No, no, Muna. It's not a gorilla. It's just a little monkey,' said Mrs Saif. She wanted to calm Muna down. The monkey stayed near the door. It was very thin.	-كلا، كلا منى. انه فقط قرد صغير- قالت السيدة سيف. لقد أرادت أن تهدىء من روع منى. بقي القرد قرب الباب. كان مخيفا.
'It's starving,' said Mr Saif. 'It wants some food.' Suddenly the monkey jumped up onto their table and grabbed a burger from Mr Saif's plate.	-انه جائع- قال السيد سيف. -انه يريد بعض الطعام- فجأة قفز القرد الى طاولتهم وأمسك بقطعة همبركر من صحن السيد سيف.
'Hey! Stop that!' he shouted. The monkey leapt over to another table and grabbed some salad. All the waiters chased the monkey, but they could not catch it. It knocked over a table and all the drinks spilled onto the floor. It threw food everywhere and then escaped through the door. All the people in the café helped tidy up the mess.	-ها! أوقفوا ذلك!- صرخ. قفز القرد فوق طاولة أخرى وأمسك ببعض السلطة. جميع النادلين طاردوا القرد، لكنهم لم يتمكنوا من الامساك به. لقد ضرب طاولة وأسقط جميع المشروبات التي كانت عليها على الأرض. لقد رمى الطعام في كل مكان وبعد ذلك هرب من الباب. جميع الناس في الكافتريا ساعدوا في ترتيب الفوضى.
'Where did it come from?' asked Mr Saif.	-من أين أتى-؟ سأل السيد سيف.

Activity Book - Lesson-5-

Complete the sentences with the words in the box. أكمل الجمل بكلمات من الصندوق.

Calm down	*chased*	*escaped*	*grabbed*	
leapt	*mess*	*screamed*	*spilled*	*starving*

1- *My mother* **screamed** *when she saw a mouse in the garden.*
2- *My father said, " **Calm down**. It's just a mouse. It won't hurt you.'*
3- *I haven't eaten anything all day and now I'm* **starving**.
4- *When I was eating a sandwich in the park, a big bird flew down and* **grabbed** *it out of my hand.*
5- *My brother didn't stop to open the gate. He* **leapt** *over it.*
6- *Our dog* **chased** *a cat in the garden yesterday, but it* **escaped** *up a tree.*
7- *Oh, dear! I've* **spilled** *my lemonade and made a* **mess**.

Activity Book - Lesson -6-

Vocabulary : مفردات

exhausted مرهق	*hate* يكره	*atlas* كتاب خرائط
thoroughly تماما	*furious* غاضب	*reply* يجيب (*relied* ماضي أجاب)
instead بدلا من	*tray* صينية	*luckiest* الأكثر حظا
friendliest الأكثر وداً	*noisiest* الأكثر صخباً	

A- Choose and tick the correct meaning of the underlined words.

اختر وأشر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط.

1- *I'm exhausted. I've worked all day and all night.*
a- *very rich* b- *very hungry* c- *very tired*

2- *'No, no!' said Muna. 'I hate chocolate ice cream. I don't want any!'*
a- *like very much* b- *eat* c- *don't like at all*

3- *Ahmed opened his school atlas and looked at the map of America. He wanted to go there one day.*
a- *copybook* b- *a book of maps* c- *a book about America*

4- *Gwen washed the kitchen floor thoroughly. 'Oh, thank you, Gwen,' said her mother. 'It's so clean!'*
a- *very well* b- *very quickly* c- *very noisily*

5- *'When Len came home late, his father was furious. 'Where have you been?' he shouted. 'It's nearly midnight!'*
a- *very happy* b- *surprised* c- *very angry*

6- *'Dad, can I go swimming this afternoon?' asked Len. 'Of course,' he replied. 'But come home before 6 o'clock.'*
a- *answered* b- *wrote* c- *shouted*

7- *There weren't any strawberries in the shop, so I got bananas instead.*
a- *then* b- *in their place* c- *too*

8- *The waiter put all our plates and glasses on a tray and took them away.*
a- *a kind of table* b- *menu* c- *something for carrying things on*

Lesson -7-

Writing a story – كتابة قصة

Vocabulary : مفردات

mobile (phone) هاتف محمول , *helicopter* طائرة مروحية , *interesting* ممتع/مشوق

☆Yassir had use these pictures to write a story. Read his story.
استخدم ياسر هذه الصور لكتابة قصة. اقرأ قصته.

☆What do you think of the story? ماهو رأيك بالقصة

We were in the desert. We were thirsty. We found some water. Then we saw a snake. It bit my friend, I called the police. A doctor came.

كنا في الصحراء. كنا عطشى. وجدنا بعض الماء. ثم شاهدنا أفعى. وقد عضت صديقي. استدعيت الشرطة. جاء الطبيب.

☆ يعرض المدرس بعض الأسئلة على الطلبة حول تلميحات القصة، مثل:

- *We were in the desert. who and why?* كنا في الصحراء. من ولماذا؟
- *We were thir sty. why ?* كنا عطشى. لماذا؟
- *We found water. what was it like?* وجدنا ماء. كيف كان الماء؟
- *Then we saw a snake. what did it look like?* شاهدنا ثعبان. كيف شكله؟
- *It bit my friend. I called the police. who?how did he feel?* عضت صديقي. اتصلت بالشرطة. من . كيف كان يشعر.
- *A doctor came. when. how did you feel.* حضر الطبيب. متى. كيف كان شعورك

☆ Can you answer the teacher's questions? هل يمكنك الاجابة على الأسئلة

Activity Book - Lesson -7-

☆Yassir has started writing his story again. Read the story and underline the information that makes it better.
بدأ ياسر كتابة قصته ثانية. اقرأ القصة ثم ضع خطا تحت المعلومات التي تجعلها أفضل.

One day last summer I was in the desert with my friend, Youssef. We were looking for animals. The sun was very strong and it was very hot. It was over 40 degrees. We were both tired, so we were walking slowly. We were also very thirsty and we had to find something to drink. At last we found some water, but it was brown and horrible. We could not drink it. Suddenly we saw a snake near the water. It was black and brown and about half a metre long.

في أحد أيام الصيف الماضي كنت في الصحراء مع صديقي يوسف. كنا نبحث عن حيوانات. كانت الشمس قوية والجو حار جدا. كانت درجة الحرارة أكثر من ٤٠. كلانا كنا متعبين، لهذا كنا نمشي ببطء. كنا أيضا عطشى جدا وكان علينا أن نجد شيء لنشربه. أخيرا وجدنا بعض الماء، لكنه كان بني اللون وفضيع. لم نستطع أن نشربه. فجأة شاهدنا ثعبانا قرب الماء. كان لونه أسود وبني وطوله حوالي نصف متر.

-يعمل الطلبة بشكل ثنائي لاكمال القصة شفويا. ثم يكتب كل طالب لوحده روايته. يكتب المدرس بعض الأسئلة لمساعدة الطلبة في كتابة روايتهم لاكمال القصة. ثم يطلب منهم كتابتها كواجب بيتي.

The complement of the story - تكملة القصة

The snake tried to approach us but we stepped away from it until we became the long distance from it. We continued walking until we saw a pool of water and near it a deer. Youssef managed hunting it and then we came nearer to the pond, we found its water pure, so we drank eagerly and then came back to our houses. We were happy in our trip and hunting.

حاول الثعبان الاقتراب منا لكننا ابتعدنا عنه حتى أصبحنا على مسافة بعيدة منه. واصلنا سيرنا حتى شاهدنا بركة ماء وبقربها غزال. تمكن يوسف من صيد الغزال. اقتربنا من البركة ووجدنا ماءها صافيا، شربنا منه بلهفة ثم عدنا فرحين برحلتنا وصيدنا.

Extra activities - نشاطات اضافية

A- Read the story below. Put words in the gaps to make it more interesting. (The story is true!) Now think of better words in place of the underlined words. اقرأ القصة في أدناه. ضع الكلمات في الفراغات لجعلها اكثر متعة . (القصة هي حقيقية!). فكر بكلمات أفضل بدلا من الكلمات التي تحتها خط.

One day a young man was walking in a lovely park in New York. It was summer and it was a beautiful day. He was near a huge lake. Suddenly he stopped. He couldn't believe his eyes! There was a dangerous crocodile in the water. He phoned the police on his mobile phone. He spoke very quickly. The police came with a fast boat and went up and down the lake. One was carrying a long rope. Another grabbed the crocodile by the tail and threw it into the boat. The crocodile climbed out of the boat easily. A lot of people were watching. They started to laugh loudly. The policemen caught the crocodile again, but it escaped. Nobody has seen the crocodile again.

B- Write your own short story. Choose one of these beginnings for a short story. أكتب قصتك القصيرة. اختر واحدة من هذه البدايات لقصة قصيرة.

1- *It was two o'clock in the morning. Suddenly, I woke up.*

OR

2- *When I was walking along the street yesterday, I saw something very funny.*

-يعمل الطلبة بشكل ثنائي لوضع خطة لقصة ويتذكر الطالب كل النصائح حول مهارة الكتابة. يعمل الطالب مسودة للقصة ثم يقدمها الى زميله لبيان الملاحظات والاقتراحات. بعد ذلك يكتب الطلبة قصصهم في دفاترهم بعناية.

The child and his mother

When I was walking in the street with my aunt and her child yesterday.

I saw something very funny. The curious فضولي *child asked his mother (my aunt): "Mommy, why are some of your hairs turning grey* أشيب *?"*

The mother tried to use this occasion to teach her child: "It is because of you, dear. Every bad action of yours will turn one of my hairs grey!"

The child replied innocently ببراءة *: "Now I know why grandmother has only grey hairs on her head.*